

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6
от 02.04.2026г.

Утверждаю:
директор ГБОУ БКШ
/Т. З. Исмагилов/
пр. №85 от 02.04.2026г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

за 2025 год

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
за 2025 год**

1. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Белорецкая коррекционная школа; ГБОУ БКШ)
Директор	Исмагилов Тагир Зайнагабдинович
Адрес организации	453504, РБ г. Белорецк, ул. Луначарского, 96
Телефон, факс	тел (факс) 8(34792) 2-50-75
Адрес электронной почты	belor-skh@mail.ru ,
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Башкортостан.
Дата создания	1976 г.
Лицензия	№3491 от 03.12.2015 года, серия 02Л01№005206

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Попечительский совет	К компетенции относятся: - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;

	- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; - содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ГБОУ БКШ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам, разработку положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Структура управления ГБОУ БКШ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями)).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

руководство учебно – воспитательной работой;
руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ГБОУ БКШ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ГБОУ БКШ являются:

годовой план работы ГБОУ БКШ;
план ВШК;
план ВСОКО;
заседания Совета школы;
заседания Педагогического совета;
заседания Методических объединений учителей;
заседания общего собрания работников;
административные совещания.

Таким образом, система управления имеет определенную структуру, характеризующуюся целостностью, открытостью, функциональностью. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Система управления образовательным учреждением является адаптированной для разработки и использования механизмов реализации поставленных целей и задач. По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО педагогов начального звена
- МО педагогов среднего и старшего звена;
- МО педагогов трудового обучения
- МО классных руководителей

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты детей занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь обучающимся. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей. Организует профилактическую работу с обучающимися. Подотчетен заместителю директора по воспитательной работе.

Психолого-педагогический консилиум и психологическая служба предназначены для организации помощи педагогам в решении проблем и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по

коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, их способностей и возможностей, выполняет консультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профессии. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися. Подчиняется директору.

В школе реализуется принцип государственно-общественного управления: регулярно проводятся круглые столы, совещания, реализуются совместные проекты социальной направленности. На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены основные сведения о школе, учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, что позволяет повысить открытость деятельности учреждения. У школы имеется открытая группа в социальной сети «ВКонтакте».

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и предложили вести педагогическим работникам за доплату. Документацию, которая связана с реализацией АООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, информатики, труда (технологии)).

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Белорецкая коррекционная школа является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Образовательная деятельность в ГБОУ БКШ направлена на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ разработанных на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также ГБОУ Белорецкая коррекционная школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по профессиям, специальностям, профессионального образования). направлениям подготовки. Учебный план является частью адаптированной образовательной программы образовательной организации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения АООП ИН, 5 – 9 классов – на 5 – летний и 10 – 12 классов – на 3 – летний срок освоения АООП ИН. При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

За 2025 год в школу иностранных граждан не поступало.

Воспитательная работа

Школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания. Цель воспитательной работы: воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.

2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.

3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.

5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности. Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство»

«Урочная деятельность»

«Школьный урок»
«Внеурочная деятельность»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Соуправление»
«Профориентация»

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально - познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».
9. «Воспитание семейных ценностей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает учащихся в дополнительное образование;
- 4) использует в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое соуправление - на уровне Школы,
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащимися, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Тематика месячников осталась неизменной.

СЕНТЯБРЬ – месячник безопасности

ОКТАБРЬ – месячник Республики Башкортостан

НОЯБРЬ – правовое воспитание
декадник математики

ДЕКАБРЬ	– декадник Отечества подготовка к Новому году
ЯНВАРЬ	– месячник детской книги
ФЕВРАЛЬ	– месячник оборонно-массовой работы
МАРТ	– месячник грамматики
АПРЕЛЬ	– неделя здоровья экологическое воспитание трудовое воспитание
МАЙ	– патриотическое воспитание неделя семьи

Анализ планов воспитательной работы 1–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего

мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 56 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году. Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти, Всероссийский урок «Блокадный хлеб» Акция «Своих не бросаем» Беседа «Вспомним всех поименно про Афганистан», Всероссийский урок памяти «Возвращение в родную гавань», Мастер-класс «Спички длительного горения»

общереспубликанская минута молчания. Она состоялась в рамках гражданско-патриотической церемонии «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма»,

Мероприятия, проведенные в 2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ ;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя, ко Дню Матери, 8 Марта, ко Дню Победы»
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы – первые в мире», посвящённое Дню космонавтики;
- Профориентационные мероприятия совместные с представителями организаций
- Тематические классные часы;
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Тематические недели (неделя психологии, неделя правильного питания);
- Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»
- Участие в Акции «Сад памяти»;
- Организация трудовых десантов, «Кросс Нации», «Лыжня России»
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;
- Конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
- Спортивные мероприятия
- Проведение турнира по шашкам;
- Создание поздравительных видеороликов;
- День национального костюма народов Республики Башкортостан.
- международный диктант по башкирскому языку, большой этнографический диктант
- Акция Международный день повара
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК, каналом Макс.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечением таких учащихся социально адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки.

Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые

ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в

соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.

2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК, на данный момент добавлена страница в МАКС

Сайт школы: <https://gboubelorskh.02edu.ru>

Социальные сети: <https://vk.com/club200806790?from=groups>

Официальный канал в МАХ: https://max.ru/id256007527_gos

Отдельное внимание в рамках воспитательной работы отводилось формированию социальных и жизненных компетенций, обучающихся в сфере безопасности. В школе был проведен месячник гражданской обороны с целью расширения, закрепления и углублений знаний, обучающихся о гражданской обороне. Для достижения поставленной цели были проведены следующие мероприятия: организованы родительские собрания, классные часы, посвященные вопросам обеспечения пожарной безопасности и снижению детского травматизма, размещены информационные материалы, проведены инструктажи по технике безопасности, оформлены памятки, проведены тематические конкурсы, организован просмотр обучающихся фильмов и мультфильмов, отработка эвакуации при пожаре и ЧС.

Воспитательная работа в школе в 2025 году была многоплановой и разносторонней, велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Достижения учащихся за 2025 год		
Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
туристско-краеведческие соревнования Восточной зоны Республики Башкортостан, посвящённые 80-летию Великой Победы 3 место	Всероссийская специальная олимпиада по бегу на снегоступах г. Уфа. 1, 3 место - Ахметгалеев С 1 место - Абдуллин А. 2 место - Закирова К. 2 место - Сафронова В. 3 место - Мухаметдинов Р. 3 место - эстафета девочки	Чемпионат мира ВИРТУС по горнолыжному спорту. (Франция) Закирова Карина трёхкратный бронзовый призёр Чемпионата Мира в дисциплинах: супер-гигант, гигантский слалом и комбинация (супер-гигант+слалом)
XIX культурно-спортивный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Потапова В. 1 место (шахматы)	Кубок России по спорту ЛИН (горнолыжный спорт) среди девушек Закирова Карина Слалом - 2 место Супер – слалом 1 место	
Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся и педагогов коррекционных школ и школ-интернатов Восточной зоны Республики Башкортостан «Лыжня-2025» I место - Закирова К. Общекомандное 1 место	Межрегиональный фестиваль-конкурс театрального искусства «Мир театра. Овации 2024» лауреаты 2 степени	
	Всероссийская спортивная Спартакиады Специальной Олимпиады. Лыжные гонки 1000 м. - Ахметгалеев Степан- 1 место; - Потапова Виолетта- 1 место; -Закирова Карина- 2 место. Лыжные гонки 500 м. -Потапова Виолетта- 1 место; - Ахметгалеев Степан 2 место;	

	- Закирова Карина- 3 место. Эстафета 4×1000м -2 место. Снегоступы 100 м: -Сафронова Виолетта - 6 место; -Абдуллин Айназ - 5 место. Эстафета 4×100 м девочки Сафронова Виолетта- 2 место.	
	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады России по роллер-спорту и плаванию, приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Закирова К. 1 место 200 м и 3 место 500 м Ахметгалеев С. 2 место 300 м и 2 место 500 м Абдуллин А. 3 место 200 и 5 место 500 м Закирова К. и Потапова В. золото, эстафета 2×100 м Юнифайд Степан Ахметгалеев 2 место, эстафета 2×200 м Ахметгалеев Степан и Абдуллин Айназ 2 место, эстафета 2×200 м	
	соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях среди инвалидов (ПОДА, ВОГ, ОЗ и ЛИН) "Вольный Ветер-2025"	
	межрегиональные соревнования по настольным играм "Новус", "Джакколо", "Шаффлбординг". среди девушек в игре "Новус" 1 место- Потапова Виолетта 2 место - Сафронова Виолетта В настольной игре "Джакколо" среди девушек: 1 место- Потапова В.	

	2 место - Сафронова В. Среди юношей: 2 место - Гурентьев Д. В настольной игре "Шаффлборд" среди девушек: 1 место- Потапова В. 2 место - Сафронова В.	
--	--	--

Степень реализации 100%. Эффективность и действенность функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе и традиционных мероприятиях школы. Эффективность воспитательной работы школы оценивалась и по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой школы, который показал высокий уровень (более 3х), Диагностика уровня воспитанности обучающихся в 2025 году в целом по школе составил средний уровень.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность была сформирована следующими коррекционными курсами и внеурочной деятельностью:

1*- 4 классы

№	Направление	Руководитель	Количество часов в неделю		
	Название занятия		1	2	3
1. Коррекционные курсы					
1	РСПС/ Сенсорное развитие- предметно-пр. действия	Ледяева В. А.			
			2		
				2/2	
					2
2	Ритмика/ Двигательное развитие	Бурулёва А. А.	1	1	1
3	Логопедические занятия/Альтернативная коммуникация	Филимонова А.А.			
		Цокур С. И.	3	3	3
			6	6	6
Внеурочная деятельность					
1. Спортивно-оздоровительная деятельность					
1	Движение – есть жизнь	Юлин П. С.	1	1	1
2	Азбука питания	Баястанова Э. И.	0,5		
		Цокур С.И.		0,5	
		Бурулева А. А.			0,5
		Филимонова А.А.			
2. Художественно – эстетическая творческая деятельность					
1	В мире музыкальных звуков	Вакансия	1	1	1
2	Изостудия	Цокур С. И.		0,5	
5. Марафон знаний					
1	Сказкотерапия	Баястанова Э.И.	0,5		
6. Учение с увлечением					
1	Читаю в поисках смысла	Филимонова А.А.			0,5
		Бурулева А. А.			

8. Нравственная деятельность						
1	Разговоры о важном	Баястанова Э. И.	1			
2	Разговоры о важном	Цокур С.И.		1		
3	Разговоры о важном	Бурулева А. А.			1	
4	Разговоры о важном	Филимонова А.А.				1
	Итого		4	4	4	4
	ИТОГО:		10	10	10	10

5 – 9 классы

	Направление Название занятия	Руковод итель	Количество занятий в неделю					И того
						а	/96	
1. Коррекционные курсы								
	РСПР	Ледяева В. А.	2	2	2	2		8
	Сенсорное развитие	Казанцева С. Г.					2	2
	Предметно- практическое действие	Шерстобитова А. А.					2	2
	Ритмика	Кошелева Т. С.	2	2	2	2		8
	Двигательное развитие	Кошелева Т. Д.					2	2
	Альтернативная коммуникация	Шерстобитова А А.					2	2
	Логопедические занятия	Степанова Н.Г.	2	2	2	2		8
								3 2
1. Спортивно-оздоровительная деятельность								
	Движение есть жизнь	Юлин П. С.	1	1	1	1	1	5
	Правильное питание	Лаишева Т. С.	0,5	0,5	0,5			1,5
2. Художественно – эстетическая творческая деятельность								
	Рукотворный мир	Лаишева Т. С.	0,5	,5	,5			1 ,5
	В мире музыкальных звуков	Вакансия	1					3
3. Информационная культура								
	Роботехника	Вавилова К. Ю.			1	1		2
4. Нравственная деятельность								
	Разговоры о важном	Семигуллина Н.Н	1					1
	Разговоры о важном	Лаишева Т. С.		1				1
	Разговоры о важном	Кошелева Т.С.			1			1
	Разговоры о важном	Галимова Э.Ф.				1		1

	Разговоры о важном	Махмутова А. М.					1	1
	Итого		4	4	4	4	2	18
	ИТОГО		0	0	0	0	0	5

10 – 12 классы

	Направление Название занятия	Руководите ль	Количество часов в неделю				Ито го
			1				
			0/11а	0б	1б	2	
1. Коррекционные курсы							
	РСПР	Ледяева В. А.	2			2	4
	Сенсорное развитие	Семигуллина Н. Н.		2	2		4
	Предметно- практическое действие	Ледяева В. А.		2	2		4
	Ритмика (фитнес)	Кошелева Т.С.	2			2	4
	Двигательное развитие	Кошелева Т.С.		2	2		4
	Логопедические занятия	Седова В.Ш. Цокур С. И.	2			2	4
	Альтернативная коммуникация	Шерстобитова А. А. Седова В. Ш.		2	2		4
							28
1. Спортивно-оздоровительная деятельность							
	Движение есть жизнь	Юлин П. С.	1	1	1	1	4
2. Художественно – эстетическая творческая деятельность							
	В мире музыкальных звуков	вакансия			0,5	0,5	1
3. Информационная культура							
	Робототехника	Вавилова К. Ю.			1	1	2
4. Нравственная деятельность							
	Разговоры о важном	Елкина О.С.	1				1
		Шерстобитова А. А.		1			1
		Казанцева С. Г.			1		
		Седова В. Ш.				1	
	Итого		4	2	2	4	6
			0	0	0	0	40

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

При реализации ФАООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 19.09.2025г. №185)

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на развитие индивидуальных способностей и удовлетворения индивидуальных творческих потребностей каждого ребёнка.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приобретено оборудование для реализации программ дополнительного образования по робототехники и вокальной студии. С сентября 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ Белорецкая коррекционная школа начали дополнительно функционировать 2 направления дополнительного образования: «Робототехника», Содержание программы «Робототехники» направлено на формирование творческой личности ребенка, способствует развитию интереса к технике, конструкторских навыков, развивает мелкую моторику, логическое, и образное мышление, развивает регулятивную структуру деятельности, контроль, коррекцию и оценку;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». Театр «Фантазеры» под руководством учителя русского языка активно ведет свою работу. Созданы условия для организации образовательного проекта: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, ноутбук с выходом в интернет. В объединении обучаются 12 учащихся

В школе организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: туризм. Ребята неоднократно становились победителями соревнований на республиканском уровне

Выводы: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Работа с родителями.

Для осуществления полноценного развития и воспитания обучающегося

необходимо согласование усилий образовательного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный образовательным учреждением. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей, привлекаем их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации классных мероприятий, выпускных вечеров, классных родительских собраний. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Помимо встреч с родителями ведется тесное общение с представителями родительских комитетов через образовательную платформу «Макс».

В школе представители от родителей обучающихся, являются членами совета школы, принимая непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе. Педагогический коллектив проводит комплексную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по различным направлениям:

1) родительские всеобучи, содействующие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка, благоприятного микроклимата в семье, способствующие максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;

2) семинары-практикумы, обучающие родителей (законных представителей) элементарным приемам дефектологической работы с целью повышения их компетентности при оказании помощи своему ребенку;

3) тематические консультации, встречи с различными специалистами школы: школьной медсестрой, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом;

4) день открытых дверей, выставки, школьные праздники, что способствует формированию партнерских взаимоотношений родителей со школой, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи знаний, получаемых в учреждении и семье; содействие личностному и социальному развитию родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности;

5) работа с социальной защитой, реабилитационным центром для детей-инвалидов.

6) систематически посещаются классными руководителями, учителями, социально-психологической службой школы-интерната социально - неблагополучные семьи обучающихся с целью обследования условий проживания обучающихся и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в правильной организации учебного пространства в домашних условиях для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

7) проводится совместная досуговая деятельность.

8) Поддерживая связи с семьей, педагоги имели возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и

обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

9) Основной целью работы с родителями является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

10) Основные задачи – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, забота о здоровье учащихся.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей классных родительских комитетов школы с администрацией.

Ежемесячно в школе проводится Родительский контроль школьной столовой - это важный и полезный аспект, который помогает обеспечить детей здоровым и сбалансированным питанием. Родители вовлечены в процесс контроля и наблюдения за тем, что дети едят в школе. Одним из главных преимуществ родительского контроля является то, что родители могут попробовать блюда, приготовленные для детей, посмотреть на состояние школьной столовой и условия приготовления блюд или предложить свои идеи по улучшению условий и качества питания.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации об обучающихся, не приступивших к занятиям и (или) систематически пропускающих занятия без уважительной причины. В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и НАРКО-ВИЧ пост, членами которых изучается и анализируется состояние проводимой индивидуально-профилактической работы, рассматриваются персональные дела учащихся и родителей (законных представителей), принимаются решения по вынесенным Комиссией по делам несовершеннолетних постановлениям. С несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, проводится индивидуально-профилактическая работа по межведомственному комплексному плану, утверждаемому Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г Белорецк. Практикуется проведение патронажей семей несовершеннолетних и составление актов контроля за организацией индивидуальной профилактической работы. В соответствии с графиком Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав принимаем участие в межведомственных рейдах по семьям, находящимся в социально опасном положении, с целью контроля соблюдения правил пожарной безопасности в быту и проверки наличия пожарных извещателей. В целях профилактики правонарушений и безнадзорности, обучающиеся активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, занятиях кружковой и внеурочной деятельности. Проведение профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями) осуществляется в тесном взаимодействии с закрепленным за школой инспектором ОУУП и ПДН.

Социальный паспорт ГБОУ Белоречкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на 2025 – 2026 учебный год

Год	Четверти	Кол-во обучающихся	Кол-во учащихся обуч-ся на дому	Инвалиды	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные	Дети, состоящие на учете в ОУПП и ПДН	Дети, состоящие на учете в школьном учете	Семьи, состоящие на	Дети, состоящие на БПБ по токсикомании	Семьи, состоящие на учете в КДН	Список учащихся из семей беженцев и переселенцев	Дети находящиеся под опекой и попечительством	Социальные сироты	Список, учащихся не осещающих или физически пропускающих обязательным причинам занятия
2024-2025	III	128	28	124	37	12	57	1	2	6	0	4	0	3	1	0
2024-2025	IV	129	28	124	37	12	57	1	2	6	0	4	0	3	1	0
2025-2026	I	121	32	118	41	11	54	0	0	5	0	2	0	3	1	0
2025-2026	II	122	33	118	41	11	54	0	0	5	0	2	0	3	2	0

Психолого-педагогическое сопровождение проводилось в соответствии с годовым планом и ежемесячными планами работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по **основным направлениям:**

- психодиагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактическая и просветительская деятельность;
- Организационно – методическая работа.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся, способствующее психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Основные задачи работы педагога психолога:

- своевременно выявлять причины трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся через систему диагностической и консультационной работы;
- проводить профилактическую и коррекционную работу с детьми, у которых существуют проблемы в поведении;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь учащимся, педагогам и родителям;
- оказывать психологическую помощь выпускникам в профессиональном самоопределении;
- проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактическую работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы;

Психологическая диагностика готовности к обучению в среднем звене обучающихся 4 класса (апрель).

Психологическая диагностика обучающихся 4 класса проведена в апреле 2025г.

Осознанное понимание заданий и вопросов психологических методик наблюдается не у всех учащихся, также из-за отсутствия речи с некоторыми обучающимися проводились не все стандартизированные методики.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы

(наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Применялись индивидуальные формы обследования учащихся:

- диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера, рисуночные методики);
- изучение учебной мотивации (по Лускановой);
- методика изучения самооценки «Какой Я?» (по О.С. Богдановой).

У большинства обучающихся - положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. У 2 обучающихся выявлен низкий уровень школьной мотивации. У 1 -хороший уровень учебной мотивации.

Адекватную самооценку показали большинство обучающихся – 5 обучающихся, завышенную – 1 ученик.

Способность понимать и различать эмоциональные состояния затруднена у большинства обучающихся, у всех отмечается различие простых базовых эмоций: радость, грусть, злость, остальные эмоции дети правильно не определяют.

В целом, можно отметить достаточно хорошие адаптивные возможности у большинства детей в классе. Дети достаточно общительны, старательны, умеют принимать помощь, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Изучение воспитанности, нравственных качеств у обучающихся 1* - 12 классов (апрель 2025г.)

Сводная таблица результатов изучения воспитанности обучающихся начальной школы

(1 дополнительный - 4 классы). Апрель 2024-2025 учебный год

	Патриотизм, уважение к правам и обязанностям		Соблюдение нравственных и этических норм в общении (со взрослыми, с младшими)	Трудолюбие (положительное отношение, и участие в общественно-полезной деятельности)	Отношение к прекрасному (умение видеть красоту в окр. мире, в поступках людей, в ценностях культуры)	Уровень воспитанности в целом (средний балл)
	Любовь к близким (средний балл)	Отношение к городу, к народу, к России (средний балл)				
класс						
1*	0,8	0	0,3	0	0	0,2 – н.
1	2	0	1,2	1	1,6	1,2 – ср.
2	1,6	1	1,1	0,9	0,9	1,1 – ср.

3	1,3	0,9	1,2	0,9	1,1	1,1 – ср.
4	1,1	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9 – ср.
ср.б.	1,4	0,5	0,9	0,7	0,9	0,9

Низкий ур. – 0 б., Средний ур. – 1 б., Хороший ур. – 2 б., Высокий ур. – 3 б.

Сводная таблица результатов изучения воспитанности обучающихся среднего и старшего звена (5-12 классы). Апрель 2024-2025 учебный год

	Патриотизм, уважение к правам и обязанностям		Соблюдение нравственных и этических норм в общении (умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей)	Трудолюбие (ценностное отношение к труду, участие в общественно-полезной деятельности)	Отношение к прекрасному (умение видеть красоту в окр. мире, в поступках людей, в ценностях культуры)	Уровень воспитанности в целом (средний балл)
	Ценностное отношение к традициям, культуре своего города, края, страны	Представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища				
класс						
5	0,9	1,2	1,4	1,1	1,2	1,2 – ср.
6	1,5	2	1,3	1,8	1,6	1,6 – хор.
8а	0,3	0,8	0,3	0,7	0,8	0,6 – ср.
8б	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,6 – хор.
9а	0,8	1,3	0,8	2	1,5	1,3 – ср.
9б	1	1,5	1	1,5	1,8	1,4 – ср.
10а	1	1	0,5	1	1	0,9 – ср.
10б	2,2	1,5	2,2	1,8	2,2	2 – хор.
11	1	1,1	1	1,8	1,3	1,2 – ср.
12	1,8	1,7	1,1	1,6	1,3	1,5 – хор.
ср.б.	1,2	1,4	1,1	1,5	1,5	1,3

Низкий ур. – 0 б., Средний ур. – 1 б., Хороший ур. – 2 б., Высокий ур. – 3 б.

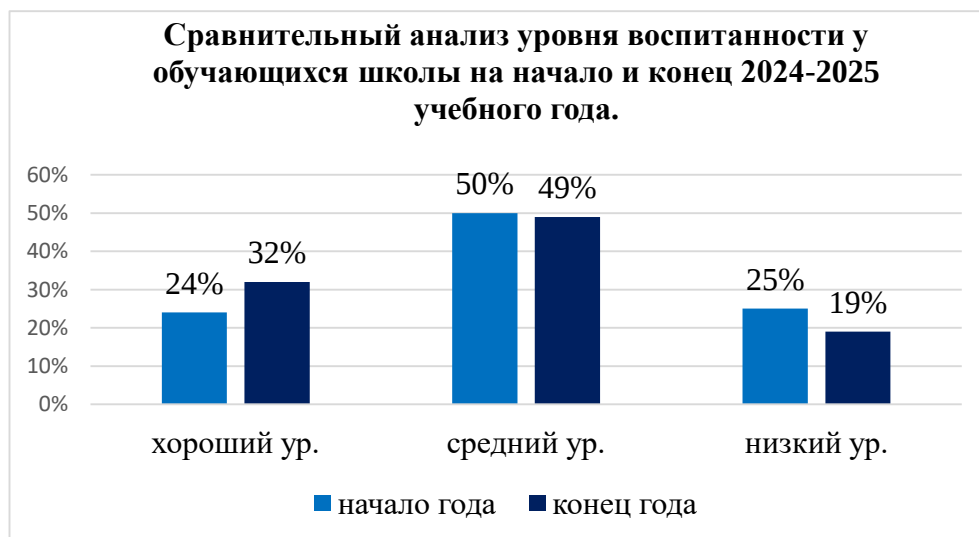
Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что, в среднем, у обучающихся начального звена чуть лучше сформирована привязанность и любовь к близким, у обучающихся среднего и старшего звена - навыки трудолюбия и отношение к прекрасному, остальные качества все на среднем уровне.

В динамике, на конец учебного года улучшились показатели по всем критериям, кроме соблюдения нравственных и этических норм в общении, т.к. поведение большинства обучающихся характеризуется импульсивностью, возбудимостью или инертностью, по причине стойких нарушений в эмоционально-волевой сфере, значительных трудностей в саморегуляции, произвольности поведения и организации деятельности.

Результаты изучения воспитанности обучающихся по количеству обучающихся по уровням воспитанности. Апрель 2024-2025 учебный год

класс \	Высокий уровень (количество уч-ся)	Хороший уровень (количество уч-ся)	Средний уровень (количество уч-ся)	Низкий уровень (количество уч-ся)
1*	-	-	-	4 уч. – 100%
1	-	-	5 уч. – 100%	-
2	-	3 уч. – 33%	3 уч. – 33%	3 уч. – 33%
3	-	3 уч. – 33%	3 уч. – 33%	3 уч. – 33%
4	-	-	8 уч. – 89%	1 уч. – 11%
5	-	2 уч. – 22%	6 уч. – 67%	1 уч. – 11%
6	-	5 уч. – 63%	3 уч. – 37%	-
8а	-	2 уч. – 33%	-	4 уч. – 67%
8б	-	1 уч. – 50%	1 уч. – 50%	-
9а	-	1 уч. – 25%	3 уч. – 75%	-
9б	-	2 уч. – 50%	1 уч. – 25%	1 уч. – 25%
10а	-	-	8 уч. – 100%	-
10б	2 уч. – 33%	3 уч. – 50%	1 уч. – 17%	-
11	-	3 уч. – 38%	4 уч. – 50%	1 уч. – 12%
12		5 уч. – 56%	3 уч. – 33%	1 уч. – 11%
Итого	2 уч. – 2,0%	30 уч. – 30%	49 уч. – 49%	19 уч. – 19%

Таким образом, большинство обучающихся имеет средний и хороший уровень воспитанности – 81%. Наблюдается положительная динамика на конец учебного года– на 25%.



Таким образом, процент обучающихся с хорошим уровнем воспитанности на конец года увеличился на 8%, а процент обучающихся с низким уровнем воспитанности уменьшился на 6%. Процент обучающихся со средним уровнем воспитанности остался практически прежним. В целом, результаты проявления воспитанности у обучающихся на конец учебного года улучшились, что говорит о хорошей воспитательной работе с детьми педагогического состава школы.

Изучение сформированности ценностей здорового образа жизни у обучающихся
1* - 12 классов (апрель 2025г.)

Сводная таблица результатов изучения сформированности ценностей здорового образа жизни у обучающихся начальной школы (1* - 4 классы). Апрель 2024-2025 учебный год

класс	Навыки личной гигиены (средний балл)	Понимание необходимости и бережного отношения к своему здоровью, здоровью близких (средний балл)	Участие в занятиях физической культурой и спортом (средний балл)	Соблюдение здорового образа жизни (правильное питание, отсутствие вредных привычек) (средний балл)	Уровень сформированности и ценностей здорового образа жизни у учащихся в целом (средний балл)
1*	0,5	0	0,3	0	0,2 – н.
1	2	1,6	1,2	1	1,5 – хор.
2	1	1,1	1,4	1,2	1,2 – ср.
3	1,6	1,4	1,2	1,3	1,4 – ср.
4	1,1	0,9	1,6	0,9	1,1 – ср.
ср.б.	1,2	1	1,1	0,9	1,1

Низкий ур. – 0 б., Средний ур. – 1 б., Хороший ур. – 2 б., Высокий ур. – 3 б.

Сводная таблица результатов изучения сформированности ценностей здорового образа жизни у обучающихся среднего и старшего звена (5-12 классы). Апрель 2024-2025 учебный год

	Навык и личной гигиены (средний балл)	Понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью, здоровью близких (средний балл)	Участие в занятиях физической культурой и спортом (средний балл)	Соблюдение здорового образа жизни (правильное питание, отсутствие вредных привычек) (средний балл)	Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя (средний балл)	Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни у учащихся в целом (средний балл)
5	1,7	0,8	1,1	1,9	1,9	1,5 – хор.
6	1,6	1,5	1,9	1,4	2,1	1,7 – хор.

8а	1	0,5	1,2	2	2	1,3 – ср.
8б	2	2	2,5	2	2	2,1 – хор.
9а	1,8	0,8	1	1	1,3	1,2 – ср.
9б	1,5	1,8	1,3	1,8	1,8	1,6 – хор.
10а	2,5	1,3	1,3	0,9	0,9	1,4 – ср.
10б	1,8	2,2	1,5	1,7	2,3	1,9 – хор.
11	1,6	1,1	1,5	1,3	1,5	1,4 – ср.
12	1,9	1,6	1,2	1,9	1,1	1,5 – хор.
ср.б.	1,7	1,4	1,5	1,6	1,7	1,6

Низкий ур. – 0 б., Средний ур. – 1 б., Хороший ур. – 2 б., Высокий ур. – 3 б.

Исходя из результатов диагностики, видно, что лучше у обучающихся сформированы навыки личной гигиены, соблюдение здорового образа жизни, готовность противостоять вредным привычкам, участие в занятиях физической культурой.

В динамике, на конец учебного года улучшились показатели по всем критериям.

Результаты изучения ценностей здорового образа жизни по количеству обучающихся с определенным уровнем сформированности навыков ЗОЖ. Апрель 2024-2025 учебный год

класс \	Высокий уровень (количество уч-ся)	Хороший уровень (количество уч-ся)	Средний уровень (количество уч-ся)	Низкий уровень (количество уч-ся)
1*	-	-	-	4 уч. – 100%
1	-	4 уч. – 80%	1 уч. – 20%	-
2	-	3 уч. – 33%	5 уч. – 56%	1 уч. – 11%
3	-	5 уч. – 56%	3 уч. – 33%	1 уч. – 11%
4	-	4 уч. – 44%	4 уч. – 44%	1 уч. – 11%
5	-	6 уч. – 67%	3 уч. – 33%	-
6	-	5 уч. – 63%	3 уч. – 37%	-
8а	-	3 уч. – 50%	3 уч. – 50%	-
8б	-	2 уч. – 100%	-	-
9а	-	2 уч. – 50%	1 уч. – 25%	1 уч. – 25%
9б	-	3 уч. – 75%	1 уч. – 25%	-
10а	-	3 уч. – 37%	5 уч. – 63%	-
10б	1 уч. – 17%	3 уч. – 50%	2 уч. – 33%	-
11	-	4 уч. – 50%	4 уч. – 50%	-
12	-	6 уч. – 67%	2 уч. – 22%	1 уч. – 11%
Итого	1 уч. – 1%	53 уч. – 53%	37 уч. – 37%	9 уч. – 9%

Таким образом, большинство обучающихся имеет средний и хороший уровень сформированности ценностей здорового образа жизни – 91%. Наблюдается положительная динамика на конец учебного года – на 6%. Количество обучающихся с хорошим уровнем увеличилось на 21%.



Таким образом, процент обучающихся с хорошим уровнем развития ценностей здорового образа жизни на конец года увеличился на 21%, процент обучающихся со средним уровнем развития ценностей здорового образа жизни в конце года немного уменьшился - на 15%. Процент обучающихся с низким уровнем развития ценностей здорового образа жизни на конец года уменьшился на 6%. В целом, результаты развития ценностей здорового образа жизни у обучающихся на конец учебного года улучшились, что говорит о хорошей работе педагогов по формированию навыков ЗОЖ у обучающихся.

Обследование уровня социальной адаптированности личности выпускников.

Диагностическое обследование обучающихся 9а, 10а классов проводилось в индивидуальной форме в апреле 2025 года.

Использовались методики:

- М. И. Рожков "Методика изучения социализированности личности учащегося";
- беседа-опрос с целью определения знаний в области профессионально-трудовой деятельности, досуговой деятельности, отношения к здоровому образу жизни, организации личной жизни и межличностных отношений.

Результаты диагностики социализированности личности обучающихся 10а класса

(по методике М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Обследовано 6 обучающихся.

Социальные качества	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	1 – 16,7%	2 – 33,3%	3 – 50%
Автономность	1 – 16,7%	3 – 50%	2 – 33,3%
Социальная активность	3 – 50%	1 – 16,7%	2 – 33,3%
Нравственность	1 – 16,7%	3 – 50%	2 – 33,3%

В целом средний уровень социальной зрелости выявлен у 5 обучающихся (83%), низкий – у 1 обучающегося (17%).

Анализируя результаты развития отдельных социальных качеств, можно отметить, что чуть лучше у обучающихся сформирован уровень развития социальной активности, т.е. дети проявляют самостоятельность, инициативность в достижении общественно значимых целей.

Немного слабее у детей сформирован уровень социальной адаптированности, что затрудняет детям находить своё место в обществе, устанавливать связи с другими людьми, организовывать жизнь в соответствии с социальными нормами.

Нравственность и автономность в целом на среднем уровне, т.е. дети в целом придерживаются гуманистических норм жизнедеятельности. У них остаётся зависимость от других людей, отсутствует критическая оценка своих действий, убеждений. Механизмы саморегуляции ослаблены, волевой контроль недостаточен.

Результаты диагностики социализированности личности обучающихся 9а класса

(по методике М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Обследовано 4 обучающихся.

Социальные качества	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	3– 75%	1 – 25%	-
Автономность	-	2 – 50%	2 – 50%
Социальная активность	3– 75%	-	1 – 25%
Нравственность	3– 75%	1 – 25%	-

В целом, у всех обучающихся выявлен средний уровень социальной зрелости.

Анализируя результаты развития отдельных социальных качеств, можно отметить, что немного лучше у детей сформированы социальная адаптированность и нравственность, слабее – уровень автономности т.е. у детей проявляется зависимость от других людей, они не свободны от манипуляций и принуждений, отсутствует критическая оценка своих действий, убеждений. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели

Изучение удовлетворённости родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом в школе.

Среди родителей обучающихся в мае 2025 г. было проведено анкетирование с целью изучения удовлетворённости качеством работы школы (методика Е. Н. Степанова

«Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения»). В опросе приняли участие родители 1* – 12 классов, в количестве 65 человек. Результаты опроса представлены в таблице.

Сводная таблица результатов анкетирования родителей 1* - 12 классов по изучению удовлетворённости работой образовательного учреждения.

	Совершенно согласны и согласны	Затруднились с ответом («трудно сказать»)	Не согласны
1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.	85% (55 ч.)	14% (9 ч.)	1% (1 ч.)
2. Среди своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.	80% (52 ч.)	18% (12 ч.)	1% (1 ч.)
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.	98% (64 ч.)	1% (1 ч.)	-
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.	98% (64 ч.)	1% (1 ч.)	-
5. В классе, где учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.	100% (65 ч.)	-	-
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.	95% (62 ч.)	5% (3 ч.)	-
7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	94% (61 ч.)	5% (3 ч.)	1% (1 ч.)
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.	91% (59 ч.)	9% (6 ч.)	-
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	95% (62 ч.)	5% (3 ч.)	-
10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.	88% (57 ч.)	11% (7 ч.)	1% (1 ч.)
11. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.	100% (65 ч.)	-	-
12. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.	94% (61 ч.)	6% (4 ч.)	-

13. Школа готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	97% (63 ч.)	3% (2 ч.)	-
--	-------------	-----------	---

Анкетирование родителей показало, что коэффициент удовлетворенности работой образовательного учреждения (У) равен 3,7 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения. Из всего количества опрошенных родителей высокий уровень удовлетворённости выявлен у 88% (57 человек), средний уровень удовлетворённости отмечается у 12% (8 человек), т. е эти родители не выразили отрицательное отношение, а затруднились с ответом в силу разных причин (незнание, сомнение, непонимание и др.), низкого уровня не отмечено ни у кого . Таким образом, можно отметить хорошее взаимодействие педагогов и родителей для обучения и развития детей.

Качественный анализ результатов опроса показал, что абсолютно все родители отметили, что в классе, где учится их ребёнок, хороший классный руководитель и учебное заведение способствует формированию достойного поведения их ребёнка. Также большинство родителей (98%) отметили, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребёнку и есть взаимопонимание с учителями и администрацией. 95-97% родителей согласны с тем, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка в учебе, в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребёнку и школа готовит ребенка к самостоятельной жизни.

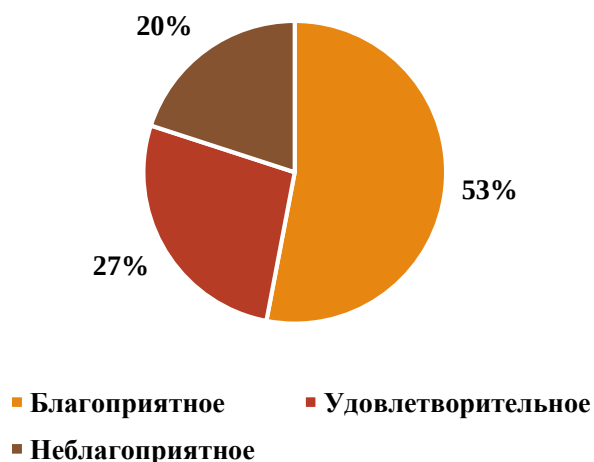
Некоторые родители (14%, 18%) затруднились с ответом на вопросы: «Можно ли назвать класс, в котором учится их ребёнок дружным?», и «Чувствует ли себя комфортно ребёнок среди одноклассников?». В силу индивидуальных особенностей в развитии детей с ОВЗ, некоторые обучающиеся испытывают большие трудности во взаимоотношениях с окружающими.

Изучение эмоционального состояния, психологического настроения на школьное обучение у обучающихся 5-12 классов (сентябрь - октябрь).

В сентябре-октябре с обучающимися 5-12 классов проведена диагностика с целью изучения эмоционального состояния, психологического настроения на школьное обучение. Использовались Методика "Мой класс" (Лесковой А.А.) и цветовой тест Люшера (в интерпретации Ясюковой Л.А.)

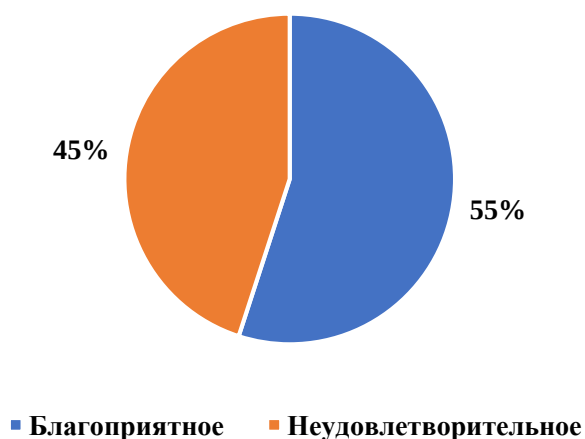
Результаты диагностики эмоционального состояния обучающихся.

Общее эмоциональное состояние обучающихся.



Из диаграммы видно, что большинство обучающихся имеют хорошее и удовлетворительное эмоциональное состояние – 80% обучающихся.

Эмоциональное состояние обучающихся в школе, на уроках



Из диаграммы видим, что у 55% обучающихся положительное отношение к урокам, у 45% обучающихся к урокам отношение отрицательное, протест. По результатам бесед и наблюдений выяснилось, что данным ребятам не нравится учиться, потому что не хочется прилагать усилия, нет учебной мотивации, к переменам эти обучающиеся относятся положительно, выбирая позитивные цвета.

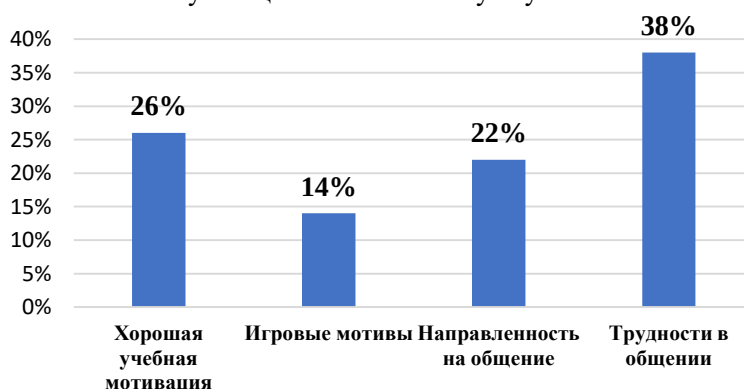
Эмоциональное состояние обучающихся на переменах



Эмоциональное состояние обучающихся дома, в выходные дни



Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению



Таким образом, можно отметить, что не у всех обучающихся прослеживается учебная мотивация, у многих детей наблюдаются коммуникативные трудности, но в целом большинство ребят к школе относятся положительно, хотят приходить в школу.

Сводная таблица результатов изучения воспитанности обучающихся начальной школы

(1 - 4 классы). Октябрь 2025-2026 уч.г.

	Патриотизм, уважение к правам и обязанностям		Соблюдение нравственных и этических норм в общении (со взрослыми, с младшими)	Трудолюбие (положительное отношение, и участие в общественно-полезной деятельности)	Отношение к прекрасному (умение видеть красоту в окр. мире, в поступках людей, в ценностях культуры)	Уровень воспитанности в целом (средний балл)
	Любовь к близким (средний балл)	Отношение к городу, к народу, к России (средний балл)				
класс						
1	0	0	0	0	0	0 – н.
2	1,3	0,6	1	0,6	0,3	0,8 – ср.
3	0,5	0	0,3	0,5	0,5	0,4 – н.
4	1,6	0,5	1,1	1,5	0,9	1,1 – ср.
ср.б.	0,9	0,3	0,6	0,7	0,4	0,6

Низкий ур. – 0 б., Средний ур. – 1 б., Хороший ур. – 2 б., Высокий ур. – 3 б.

Сводная таблица результатов изучения воспитанности обучающихся среднего и старшего звена (5-12 классы) Октябрь 2025-2026 уч.г.

	Патриотизм, уважение к правам и обязанностям		Соблюдение нравственных и этических норм в общении (умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей)	Трудолюбие (ценностное отношение к труду, участие в общественно-полезной деятельности)	Отношение к прекрасному (умение видеть красоту в окр. мире, в поступках людей, в ценностях культуры)	Уровень воспитанности в целом (средний балл)
	Ценностное отношение к традициям, культуре своего города, края, страны	Представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища				
класс						
5	0,4	0,6	0,9	1,1	1	0,8 – ср.

6а	1,1	1,7	1,3	1,4	1,1	1,3 – ср.
6/9б	0,8	0,2	1	1,4	0,6	0,8 – ср.
7	1	1,1	0,9	1	0,9	1 – ср.
9а	1,6	1,4	1,8	1	1,2	1,4 – ср.
10/11а	1	1,8	1,4	1,9	1	1,4 – ср.
10б	0,8	0	1	1,5	1,3	0,9 – ср.
11б	1,3	0	0,5	0,5	0,7	0,6 – ср.
12	1,1	1,3	1	1,5	1	1,2 – ср.
ср.б.	1	0,9	1,1	1,3	1	1,2

Низкий ур. – 0 б., Средний ур. – 1 б., Хороший ур. – 2 б., Высокий ур. – 3 б.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что, в среднем, у обучающихся начального звена чуть лучше сформирована привязанность и любовь к близким, слабее – отношение к родному городу, Республике, отношению к прекрасному; у обучающихся среднего и старшего звена - навыки трудолюбия, остальные качества все на среднем уровне.

Слабо сформированы качества воспитанности пока в 1 и 3 классах.

Результаты изучения воспитанности обучающихся по количеству обучающихся по уровням воспитанности. Октябрь 2025-2026 уч.г.

класс	Высокий уровень (количество уч-ся)	Хороший уровень (количество уч-ся)	Средний уровень (количество уч-ся)	Низкий уровень (количество уч-ся)
1	-	-	-	6 уч. – 100%
2	-	-	4 уч. – 57%	3 уч. – 43%
3	-	-	3 уч. – 38%	5 уч. – 62%
4	-	3 уч. – 37%	3 уч. – 37%	2 уч. – 25%
5	-	1 уч. – 11%	6 уч. – 67%	2 уч. – 22%
6а	-	2 уч. – 29%	5 уч. – 71%	-
6/9б	-	-	3 уч. – 60%	2 уч. – 40%
7	-	1 уч. – 14%	4 уч. – 57%	2 уч. – 29%
9а	-	2 уч. – 40%	3 уч. – 60%	-
10/11а	-	5 уч. – 56%	4 уч. – 44%	-
10б	-	-	3 уч. – 75%	1 уч. – 25%
11б	-	-	3 уч. – 50%	3 уч. – 50%
12	-	3 уч. – 38%	4 уч. – 50%	1 уч. – 12%
Итого	-	17 уч. – 19%	45 уч. – 51%	27 уч. – 30%

Таким образом, большинство обучающихся имеет средний и хороший уровень воспитанности – 70%.

Коррекционно-развивающая работа.

В течение года проведены *индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начальных классов* по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием оборудования сенсорной комнаты. Занятия проводились 1 раз в неделю. В течении года, коррекционно-развивающими занятиями охвачены все обучающиеся начальных классов.

С обучающимися старших классов, проведены групповые занятия по половому воспитанию, с целью повышения уровня информированности в вопросах взаимоотношений со сверстниками, с противоположным полом.

Психопрофилактическая работа с обучающимися.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего года в виде консультаций, бесед и занятий. В качестве профилактической работы, с обучающимися проводятся занятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, на пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с планом работы проведены профилактические занятия с обучающимися среднего и старшего звена:

- 10.03-14.03. 2025г. проведены профилактические занятия для обучающихся 9-12 классов по профилактике суицида, с целью развития позитивного мышления и умения противостоять трудностям.

- 19.05-23.05.2025г. с обучающимися 9а, 10а, 12 классов проведены групповые профилактические занятия с целью преодоления психологических трудностей при подготовке и сдачи экзаменов.

- 12.11, 14.11.2025г. проведены практические занятия с обучающимися 10/11а, 12 классов на тему: «Психологическое благополучие и жизнестойкость».

- 03.12, 5.12.2025г. проведены групповые консультации с обучающимися 10/11а, 12 классов с целью профилактики СПИД и ВИЧ инфекций.

- С целью поддержания благоприятного психологического климата в школе проведены 2 недели психологии: с 14 по 18 апреля и 17 по 21 ноября.

Неделя психологии в соответствии с учебной неделей продолжалось 5 дней. В течение недели оформлялись информационные стенды.

В ходе весенней Недели психологии проведена общешкольная психологическая игра «Калейдоскоп настроений», в которой все учащиеся выбирали то настроение, которое соответствовало их внутреннему состоянию. Понимание собственных эмоций позволяет детям понимать себя и других и лучше взаимодействовать с окружающими. С учащимися младших классов проведены психологические занятия на развитие внимания, памяти, эмоционально-волевых и коммуникативных качеств. Ребята среднего и старшего звена развивали свои навыки общения и сотрудничества в беседах, психологических играх и упражнениях: «Поговорим об обидах и обидчивости», «Интересное о нас», «Шутки и смех – здоровье для всех», «Запомни и найди». В течении осенней Недели психологии обучающиеся 5-11 классов приняли участие в акции «Экран настроения», на котором ежедневно отмечали своё текущее эмоциональное состояние. Отмечая свои эмоции, чувства, детям лучше понимать себя и других. С обучающимися 1-3 классов проведено игровое занятие «Учимся быть внимательными», на котором дети с помощью игр и упражнений развивали произвольное внимание и учились взаимодействовать с одноклассниками. Тренинг «Секреты дружеского общения», проведенный с обучающимися 4-6 классов способствовал развитию навыков позитивного общения и сотрудничества у ребят. Также на тренинге были затронуты вопросы безопасности в общении со знакомыми и незнакомыми

людьми. С обучающимися 7-12 классов проведен психологический практикум «Мой круг доверия», в ходе которого прошло обсуждение и закрепление необходимых знаний и представлений о личной безопасности и личных границах в общении и взаимодействии с окружающими. Положительным достижением Недели психологии можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях Недели получили практический опыт в построении позитивных межличностных отношений.

Психопрофилактическая и просветительская работа с родителями.

02.04.2025г. – организация и проведение семинара-практикума для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра на тему: «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС». Рассмотрены основные признаки, характерные для детей с РАС, способы и приёмы формирования жизненных компетенций ребёнка с РАС. Родители поделились собственным личным опытом в вопросах воспитания и развития своих детей. Практические упражнения способствовали лучшему пониманию особенностей ребёнка с РАС и методов развития у него необходимых жизненных компетенций.

23.05.2025г. – участие в общешкольном родительском собрании для родителей учащихся начального, среднего и старшего звена «Психологическая работа в школе в 2024-2025 учебном году».

24.10.2025г. – участие в общешкольном родительском собрании для родителей 5-12 классов «Психологические особенности адаптации обучающихся к школе.»

29.12.2025г. – участие в общешкольном родительском собрании для родителей 5-12 классов «Формирование жизнестойкости»

Просветительская работа с педагогами.

01.04.2025г. – организация и проведение мастер-класса для педагогов школы, в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, на тему: «Арт-терапевтические методы в обучении и воспитании детей с РАС».

28.10.2025г. – участие в педсовете. Сообщение на тему: «Приёмы формирования благоприятного психологического климата в классе»

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ГБОУ БКШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – ФГОС ИН), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными адаптированным общеобразовательными программами, а также локальными нормативными актами ГБОУ БКШ. Образовательная деятельность в ГБОУ БКШ направлена на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ разработанных на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также ГБОУ БКШ образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по профессиям, специальностям, профессионального образования: штукатурно-малярное дело, ОБТ. Учебный план является частью адаптированной образовательной программы образовательной организации, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время,

отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения АООП ИН, 5 – 9 классов – на 5 – летний и 10 – 12 классов – на 3 – летний срок освоения АООП УО ИН. Образовательный процесс в 1 – 5 классах реализуется в соответствии федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 599 от 19.12.2014г.

Содержание образования определяют АООП ИН, разработанные в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, с Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 “О внесении изменений в некоторые программы, касающиеся ФАОП”,

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	131	127	121
— начальная школа	43	47	46	41
— основная школа	55	49	47	50
— средняя школа	32	35	34	30
Количество классов-комплектов	13	13	13	13
Учащиеся, обучающиеся на дому	27	30	29	33
Дети-инвалиды, инвалиды	120	121	124	117

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

в 2025 году (на 31.12.2025 г.)

Информация о контингенте обучающихся

Декабрь							
	всего	1 вар	РАС	НОДА	Синдром Дауна	ТМНР	
В 1-4 классах	41	28	3	3	6	7	
В 5-9 классах	50	27	5	11	2	7	
В 10-12 классах	30	15	1	1	3	13	
	121	70	9	15	11	27	

Обучение длится 10-13 лет с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца. В школе функционирует 3 класса-комплекта для детей с тяжёлой и умеренной степенями умственной отсталости и множественными нарушениями развития.

На начало 2025 года обучалось 132 учащихся из них 29 учащихся надомного обучения. На конец года - 121 учащихся, из них 33 обучалось на дому.

За 2024 год выбыло – 2 человека. Было скомплектовано 13 класс-комплектов. Организаторами учебно - воспитательного процесса были 13 классных руководителей, 3 тьютора, педагог-психолог, социальный педагог.

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР, ДНР и Украины.

В 2025 г в школу не поступали обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины

В школе проведена работа с коллективом, который позволит сформировать единое понимание в образовательной организации об особенностях сопровождения вновь прибывших детей.

Успеваемость и качество обучения

В конце каждой четверти проводились контрольные работы по математике и русскому языку со 2-го по 12 классы. Учащиеся 1 класса в течение года и 2-го класса в 1 полугодии обучались по безотметочной системе. Все обучающиеся школы усваивают адаптированные образовательные программы, успеваемость составляет – 100%.

Результаты контрольных работ за 2025 год

Критерии	Успеваемость				Качество				Средний показатель
Период	2024 -2025		2025-2026		2024 -2025		2025-2026		качества ЗУН за 2025 год
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		
Предметы:	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	I чет.	II чет.	
Математика	100	100	100	100	29,2	40,95	16,4	31,8	30,0
Русский язык	100	100	100	100	33,6	38,55	20,9	12,6	26,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по предмету Математика повысился на 2,05% (в 2024 году был 27,95%, по предмету Русский язык снизился на 10,6 процента (в 2024 был 37%),

В 2025 г обучающиеся школы принимали активное участие в зональных и республиканских олимпиадах, конкурсе «Лучший по профессии», в региональном чемпионате «Аблимпикс – 2025»

Итоги XI Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

№	Фамилия, имя, отчество участника	Класс	Номинация**	Ф. И. О. педагога	Место
	Муразымова К.			Лаишева Т. С.	участница

	Потапова В.		Ковроткачество крючком	Галимова Э. Ф.	участница
	Саидов М.		Малярное дело	Елкина О. С.	участница
	Мурзабаева А.		Кирпичная		участница
	Кочетов А.		кладка		участник
	Батюков И.		Клининг	Седова В. Ш.	3 место
	Гурентьев Д.		Пицца	Юлин П. С.	Не участвовал
	Абдуллина Р.	10а	Дизайн персонажей	Вавилова К. Ю.	3 место

Фестиваль возможностей 2025 год

№	Ф. И. участника	Класс	Номинация**	Ф. И. О. педагога	
	Пак М.	9б	Искусство пения	Шерстобитова А. А.	Грамота
	Еремеев А.	10б	Рисование картин пуговицами	Казанцева С. Г.	Грамота

Зональный конкурса «Лучший по профессии»

№ п/п	Ф. И. О. обучающихся	класс	КШИ	Ф.И. О. педагога	место
Столярное дело					
1	Калугин Иван Олегович	9	Белорецкая КШ	Тагиров Айдар Маратович	3 место
Растениеводство					
3	Плаксина Ангелина Павловна	9	Белорецкая КШ	Седова Виктория Шарифулловна	3 место

Зональная специальная Олимпиада

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	ФИО учителя, подготовившего обучающегося	место
1	Савинов Иван	8	Русский язык	Шерстобитова Айна Александровна	1
2	Зайнуллина Нурия	9			3
3	Абайдуллин Владислав	9	СБО	Галимова Эльвира Фанисовна	3
4	Еремкин Александр	8	Столярное дело	Тагиров Айдар Маратович	3
5	Байрамгалин Ильяс	9	Столярное дело	Юлин Павел Сергеевич	3

В 2025 году для обучающихся 9 классов впервые была организована Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. Итоговая аттестация 2024-2025 учебного года прошла организованно и без нарушений.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В целях успешной подготовки и проведения итоговой аттестации 2025 года в школе было проведено следующее:

— Создана нормативно – правовая документация по итоговой аттестации обучающихся, по завершении реализации АООП в соответствии с ФГОС и ФАООП

— Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических совещаниях.

— Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях .

— При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей - предметников.

— Контрольно-измерительные материалы составлены на основе методических рекомендаций ФГБНУ ИКП без внесения изменений.

В ГБОУ Белорецкая коррекционная школа в 9 классах на 31.05.2025г. обучается 9 человек. Из них 4 человека обучается по 1 варианту и 5 человек по 2 варианту. Итоговую аттестацию проходили 4 человека: 3 мальчика и 1 девочка.

Решением педагогического совета от 12.05.2025 г. (протокол № 6), утвержденного приказом директора школы по движению учащихся №9 от 12.05.2025г. 4 обучающихся допущено к государственной итоговой аттестации.

Организация ИА осуществлялась в течение трех дней по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» -26.05.2025г., «Математика», «Основы социальной жизни» - 29.05.2025г., «Труд (технология)» - 02.06.2025г.

Согласно Приказу по основной деятельности №85 от 22.04.2025г. директора школы была создана аттестационная комиссия, в составе

Дата проведения	Название предмета	Экзаменующий учитель	Экзаменационная комиссия
26.05.2025 г.	«Русский язык» «Чтение»	Шерстобитова А. А.	Председатель: Исмагилов Т. З. Члены: Степанова Н. Г. – зам. директора по УВР, Цокур С. И. - учитель чтения
29.05.2025г.	«Математика» «ОСЖ»	Казанцева С. Г. Галимова Э. Ф.	Председатель: Исмагилов Т. З. Члены: Степанова Н. Г. - зам. директора по УВР, Вавилова К. Ю. - учитель математики
02.06.2025г.	«Труд(технология)»	Тагиров А. М. Галимова Э. Ф.	Председатель: Исмагилов Т. З. Члены: Степанова Н. Г. - зам. директора по УВР, Юлина Л. К. – зам. директора по ВР Седова В. Ш. - учитель трудового обучения

			Лаишева Т. С. - учитель трудового обучения
--	--	--	--

На каждый предмет был создан отдельный протокол.

Согласно протоколу обучающиеся показали следующие результаты.

Русский язык, Чтение (Литературное чтение) общий балл колеблется от 10 до 18 – средний балл 14. Значение I (%) – 35,7-6,42%, средний I (%) по всем обучающимся - 49,95 %.

ОСЖ, Математика - общий балл колеблется от 23 до 32 – средний балл 27,5. Значение I (%) – 57,5-80 %, средний I (%) по всем обучающимся – 68,75 %.

Труд (технология) – теоретическая часть: общий балл составляет- от 10 до 17 баллов, средний балл по всем обучающимся 13,5 баллов. Значение I (%) – 50 – 85 %, средний I (%) по всем обучающимся – 67,5 %.

Практическая часть: общий балл составляет - от 8 до 13 баллов, средний балл по всем обучающимся 11 баллов. Значение I (%) – 51 – 81,25 %, средний I (%) по всем обучающимся – 68,75 %.

Показатели качества знаний по предметам:

показатели	ОСЖ и Математика	Русский язык, чтение	Труд (технология)
баллы	27,5	14	13,5
I (%)	68,75	49,95	68,75

Качественный анализ всех экзаменов за 2024-2025 учебный год:

	Количество обучающихся	ОСЖ и Математика	Русский язык, чтение	Труд (технология)	% от числа сдававших
зачет	4	4	4	4	100
незачет	0	0	0	0	0

Количество учащихся, получивших итоговую отметку по ИА выше/ниже годовой отметки:

Класс	Итоговая отметка выше годовой			Итоговая отметка ниже годовой		
	ОСЖ и Математика	Русский язык, чтение	Труд (технология)	ОСЖ и Математика	Русский язык, чтение	Труд (технология)
9	1	2	1	0	0	0

По результатам Итоговой аттестации получили итоговую отметку выше годовой оценки 4 обучающихся, ниже годовой получило 0 учеников.

При выставлении оценок в свидетельство образуется проблема: какую оценку выставить в свидетельство об обучении.

Для обучающихся 9 классов, обучающихся по 2 варианту (5 обучающихся) был заполнен мониторинг по итогам освоения СИПР, который заполнялся в течении последних двух недель с 12.05 по 24.05.2025г. и составлена на каждого обучающегося развернутая характеристика учебной деятельности с учетом развития его жизненных компетенций.

Для обучающихся 10 класса выпускной экзамен проводился по профильному труду по профилям: швейное дело и столярному делу, в 12 классе – штукатурно-малярное дело.

Экзаменационные материалы включали 15 билетов. Билеты содержали 2 теоретических вопроса, один из которых по оборудованию, второй - по материаловедению и технике безопасности. Третий вопрос содержал практическую работу. Обучающихся индивидуально на дому от экзаменов были освобождены в силу состояния здоровья.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ по профессионально-трудовому обучению за 2024-2025 учебный год

	Класс, профессия	Ко л- во уч- ся	Оценки годовые			Практичес кая работа			Устный экзамен			Общая оценка за экзамен			Каче ство ЗУН в %
			5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	
.	10 а столярное дело	3	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	66,6
.	10 а Швейное дело	5	0	4	1	0	2	3	2	3	0	0	2	3	40,0
	Всего:	8	0	6	2	0	4	4	2	5	1	0	4	4	53,3
.	12 Штукатурно- малярное дело	8	0	6	2	0	6	2	4	3	1	0	6	2	75%
	Всего:	8	0	6	2	0	6	2	4	3	1	0	6	2	75%
	Итого:	16	0	12	4	0	10	6	6	8	2	0	10	6	64,2

На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзаменационный материал был подобран и составлен на основании требований к знаниям, умениям и навыкам выпускников 10 классов коррекционных школ, изложенным в программе обучения под редакцией В.В. Воронковой по предметам «Столярное дело», «Швейное дело». Обучающиеся 12 класса сдавали экзамены по профессионально – трудовому направлению штукатурно-малярное дело.

Выпускники все успешно усваивают программу, абсолютная успеваемость – 100%, качество ЗУН – **64,2%**.

Результаты практической части экзамена выявили, что большинство обучающихся овладели базовым уровнем начальных профессионально - трудовых навыков и могут полученные знания применять на практике.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия— для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Школа работает в режиме **5-дневной недели**.

Режим функционирования - **односменный**.

Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная, индивидуально-надомное обучение.

Формы образования: **очная**.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся не превышает норм СанПин.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах — 32 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Расписание звонков

для обучающихся 1 класса

I четверть		II четверть		III-IV четверти	
1 урок	09.20 – 9.55	1 урок	09.20 – 9.55	1 урок	09.20 – 9.55
2 урок	10.05 – 10.40	2 урок	10.05 – 10.40	2 урок	10.05 – 10.40
<i>Динамическая пауза 10.50 – 11.30</i>		<i>Динамическая пауза 10.50 – 11.30</i>		<i>Динамическая пауза 10.50 – 11.30</i>	
3 урок	11.40 – 12.15	3 урок	11.40 – 12.15	3 урок	11.40 – 12.15
		4 урок	12.25 – 13.00	4 урок	12.25 – 13.00
				5 урок	13.10 – 13.45

Для обучающихся 1-12 классов предусмотрен облегченный день – Среда

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП ИН), дополнительным общеразвивающим программам.

АООП ИН разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 24 ноября 2022 г. №1026.

В школе реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Срок освоения 9 лет.

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 12-13 лет;

Учебный план составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69,

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов;
- Программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Рабочая программа воспитания;
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности.

Учреждение реализует образовательные программы:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, начальное общее образование (подготовительный и 1—4 кл.) под редакцией И.М. Бгажноковой: русский язык, речевая практика, мир природы и человека, математика, изобразительное искусство, музыка, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение;

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, начальное общее образование (подготовительный и 1—4 кл.) под редакцией В.В.

Воронковой: русский язык, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, ритмика, физическое воспитание, трудовое обучение;

программы для детей с тяжёлым нарушением интеллекта под редакцией А.Р. Маллер, В.И. Цикото;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, основное общее образование (5-9 кл.) в двух сборниках под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1: русский язык; математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, социально-бытовая ориентировка, музыка, изобразительное искусство, физическая культура. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело, слесарное дело, картонажно-переплётное дело, швейное дело;

- программно—методическое обеспечение для 10 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией Щербаковой А.М.

Программы коррекционных занятий:

-развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-х классах, под редакцией Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой;

-программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи под редакцией Г.В. Чиркиной;

-программа диагностики и коррекции нарушений по ЛФК с 0-4 классы, под редакцией А.А. Потанчук, М.Д. Дидур;

Адаптированные программы по следующим предметам:

- «Математика» для 10-12 классов;

- «Русский язык» для 10-12 классов;

- «Башкирский язык» для 2-12 классов;

- «ОБЗР» для 10-12 классов;

- «Адаптивная физическая культура» для 10-12 классов;

- «Этика» для 10-12 классов;

- модифицированную программу для 10-12 классов по профессии «Мастер отделочных строительных работ», 2009 г.

- авторскую программу для 11-12 классов по профессии ОБТ, 2020 г.

- ИУП и СИПР для обучающихся на дому.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, индивидуальными учебными планами (ИУП), годовым календарным графиком и расписанием занятий.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20.

С 01.09.2023г. на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательная деятельность ведется в соответствии ФАООП ИН.

Работа школы была направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью осуществлялись единые требования педагогического коллектива, медицинского работника, семьи, общественности. В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над темой: «Социализация личности детей с нарушениями развития – одно из приоритетных направлений коррекционной работы в условиях реализации ФГОС обучающихся с у/о». Целью школы в 2023 году являлось: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с у/о, чтобы каждый учащийся вне зависимости

от своих психофизических особенностей, познавательных и потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Учебный план начального общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок обучения и включает в себя 1 дополнительный — 4 классы. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы). Среднее общее образование представлено десятым классом. Профессиональное обучение обучающихся с умственной отсталостью в 11-12 классах осуществляется на основе общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация:

- АООП образования с умственной отсталостью (1-4, включая доп. класс, 5-9 класс, 10-12 классы);

- АООП образования НОДА с умственной отсталостью (5-9 класс, 10-12 классы);

- АООП образования с РАС с умственной отсталостью (5-9 класс, 10-12 классы).

Индивидуальные учебные планы в 2025 году были реализованы в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

Годовой план работы учреждения предусматривал выполнение основы современных подходов к качественному образованию. С учетом этого решались следующие задачи:

- доступность качественного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий для социальной мобильности обучающихся;

- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики;

- обновление содержания и технологий образования;

- развитие вариативности образовательных программ.

Мониторинг учебного процесса за 2025 год позволил выявить положительную динамику в обучении учащихся, обусловленную, прежде всего знанием психофизических особенностей каждого ребенка, уровнем его интеллекта, выполнением одного из важнейших требований к процессу обучения на всех уровнях формирования потребностей к данному виду деятельности, что в свою очередь позволяло влиять на мотивационную сферу деятельности учащегося.

В течение года уделялось внимание обеспечению комплексной помощи со стороны специалистов (педагога-психолога, логопеда, соц. педагога) всем участникам образовательного процесса для достижения главной задачи-доступности качественного образования.

В 2024-2025 учебном году школа осуществляла обучение учащихся по учебному плану, составленному в соответствии с ФАООП по вариантам 1 и 2.

Учреждение выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, учебный план на 2024 - 2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программа и план домашнего обучения выполнены. В 2025 году школа продолжила ведение электронного журнала.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащихся в федеральном перечне.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- старшую вожатую

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Педагоги Школы ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ методической деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления жизнедеятельностью школы.

В 2025 году были созданы методические объединения, работающие по 3 - м направлениям:

- 1). «Методическое объединение педагогов начального звена».
- 2). «Методическое объединение среднего и старшего звена».
- 3). «Методическое объединение педагогов трудового обучения»
- 4) «Методическое объединение классных руководителей»

Руководителям МО делегирована часть функций по осуществлению инспекционно-контрольной деятельности. Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствовал возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами для детей с ОВЗ;
- обсуждение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса в школе

- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- анализ урока с позиций здоровьесбережения;
- ИКТ-технологии обучения;
- адаптация учащихся к новым условиям обучения;
- урок – основная форма учебной деятельности. Современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- методики создания и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах на уровне общеобразовательной школы.

По итогам каждой четверти с целью выявления резервов для повышения качества образования собираются и анализируются информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, уровню воспитанности школьников.

Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко используются возможности ИКТ. Подведением итогов работы МО становится проведение педагогического совета с творческими отчетами-презентациями всех руководителей.

В соответствии с утвержденным графиком проведения открытых уроков было организовано их посещение с последующим проведением комплексного анализа. Анализ посещенных мероприятий и уроков показал следующее:

-содержание уроков соответствует требованиям ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом;

-формы урока, используемые педагогами, отличаются разнообразием: применяется как классическая форма (урок-беседа, урок- лекция), так и нестандартные формы (урок-путешествие, урок-экскурсия, интегрированные уроки);

-методы, применяемые учителями в ходе уроков, также отличаются разнообразием: это беседа, объяснение, исследование, проблемный метод и т.д.;

-широко применяется принцип наглядности, позволяющий организовать максимальное закрепление изучаемого материала детьми с интеллектуальными нарушениями.

Методическая работа коллектива школы отличается многоплановостью и разнообразием. Практический опыт педагогов нашел свое отражение в выступлениях на заседаниях методических объединений, педагогических советах и т.д., отраженных в таблице.

Содержание методической работы педагогического коллектива

№	Дата	Мероприятие	ФИО педагога
11	09.01	Педсовет: «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»: - «Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования» - «Развитие интереса у учащихся к творческой деятельности в процессе внеурочной работы»	Юлина Л. К. Руководители МО Филимонова А. А. Ёлкина О. С.

		-Образовательная робототехника как инструмент цифровой грамотности у учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности - «Создание психологически комфортных условий на уроках башкирского языка»	Вавилова К. Ю. Хамзина Г. Г.
2	10.01	Методический семинар: «Межпредметная интеграция на уроках в коррекционной школе»: - "Межпредметная связь в процессе коррекционно-компенсаторной работы с учащимися на занятиях адаптивной физической культуры." - "Важнейший принцип обучения на уроках математики в коррекционной школе" - "Активные приёмы обучения на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе."	Шерстобитова А. А Кошелева Т.С. Казанцева С.Г. Шерстобитова А.А.
3	02.04	Педсовет «Системный подход к организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся»: - «Меры профилактики асоциального поведения у учащихся коррекционной школы в старших классах» - «Создание психологически комфортных условий на уроках башкирского языка». - «Психологический практикум «Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов»	Подакова М. Б. Галимова Э. Ф. Хамзина Г. Г. Подакова М. Б.
4	03.04	Методический семинар «Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции»: -«Пропедевтический период занятий в школьных мастерских в первый год обучения» -«Трудовое обучение, как одно из главных направлений работы школы для успешной социализации в обществе» - «Профессиональное самоопределение на уроках технологии , как средство социализации обучающихся»	Тагиров А. М. Юлин П. С. Лаишева Т. С. Седова В. Ш.
5	28.10	Педсовет: - «Здоровьесберегающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса»: - Анализ работы за 1 четверть 2025-2026 уч. года -«Использование здоровьесберегающих технологий в практике учителя АФК при обучении детей с ИН» - «От физкультминутки до психологического климата: комплексный подход к здоровьесбережению в коррекционной школе» - «Приемы формирования благоприятного психологического климата в классе»	Степанова Н.Г. Степанова Н. Г. Юлина Л. К. Кошелева Т. С. Лаишева Т. С. Подакова М. Б.

6	30.10	Методический семинар « <i>Психологическая атмосфера урока как одно из условий его эффективности</i> »: -«Создание психоэмоционального комфорта на уроке у школьников с ОВЗ» -«Факторы создания благоприятного климата на уроке» - «Психологический климат – как основа эффективного обучения башкирскому языку» - «Применение игр на уроках окружающего природного мира для развития познавательной деятельности»	Шерстобитова А.А. Шерстобитова А. А. Казанцева С. Г. Махмутова А. М. Юлина Л. К.
---	-------	--	---

Одним из востребованных видом трансляции своего педагогического опыта для педагогов школы является публикация результатов своей деятельности на различных интернет-платформах. Список работ, опубликованных в 2025 году, представлен в таблице.

Список работ, опубликованных в 2025 году

№	Наименование работы	Печатное издание/ URL (ССЫЛКА)	автор
1	«Электронные сервисы и дистанционные образовательные технологии в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ	Семигуллина Н. Н.
2	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 19 марта 2024 г. https://nsportal.ru/node/6870566	Баястанова Э. И.
3	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .		Филимонова А.А.
4	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «POVER POINT» ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОПИСЕЙ		Шаяхметова Г.Р.
5	Специальная индивидуальная программа развития учащегося надомного обучения Разработка авторской специальной индивидуальной программы развития для обучающегося по 2	https://nsportal.ru/user/1557950/pa-bochie-programmy-po-predmetam	Семигуллина Н. Н.

	варианту. Рассмотрена и утверждена на педагогическом совете.		
6	Медиаурок по информационной безопасности	https://vk.com/wall-200806790_211	Семигуллина Н. Н.
7	Флешмоб «Счастливая улыбка – здоровый организм» мастер-класс «Гигиена полости рта»	https://vk.com/wall-200806790_180	Семигуллина Н. Н.
8	Консультация для родителей начальных классов «Режим питания младшего школьника»	https://vk.com/wall-200806790_142	Семигуллина Н. Н.
9	Игра - путешествие «Книги – наши друзья»	https://vk.com/wall-200806790_120	Семигуллина Н. Н.
10	Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»	https://vk.com/wall-200806790_109	Семигуллина Н. Н.
11	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося 1 класса	https://znanio.ru/media/spetsialnaya-individualnaya-programma-razvitiya-obuchayuschegosya-1-klassa-korreksionnoj-shkoly-2845520 https://drive.google.com/file/d/1xaVYo2DBCsym8L4LZouuN2UNFXT8/view?usp=sharing	Лаишева Т. С.
12	- Разработка авторской программы по «Швейному делу» для учащихся 10 классов, рассмотрена и утверждена на педсовете;	https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-po-shvejnomu-delu-10-klassa-korreksionnoj-shkoly-2845520 https://drive.google.com/file/d/1F3pChRI9WbQkcTyatr5DBehJNXMh/view?usp=sharing	Лаишева Т. С.
13	Адаптированная рабочая программа для 7- 9 классов по «Рукоделию»;	https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-po-rukodeliyu-2845530 ; https://drive.google.com/file/d/1iBILT85bDNa38Mgrw-4nGxTwzpa5ap/view?usp=sharing	Лаишева Т. С.
14	Рабочая программа кружка «Мастерица» для 5- 9 классов;	https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-kruzhkovej-raboty-2845530 https://drive.google.com/file/d/1RMmMkFp8baDLUOjEmhcX8i6X7HUI/view?usp=sharing	Лаишева Т. С.
15	Внеклассное мероприятие «Веселые Мастерские»-мероприятие, проводимое в рамках декадника по трудовому обучению	https://znanio.ru/media/vneklassnoe-meropriyatie-veselye-masterovye-2752458 ;	Лаишева Т. С.
16	Внеклассное мероприятие «Поторопись, весна!» - мероприятие, посвященное Международному женскому дню	https://znanio.ru/media/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-potoropis-vesna-2845538 ;	Лаишева Т. С.

17	Выступление на ГМО «Инновационная деятельность учителей, учителей - логопедов, педагогов – психологов и социальных педагогов в образовательных учреждениях г.Белорецк и Белорецкого района» с темой «Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	https://drive.google.com/file/d/1WcBS5d67uTUfpmVZKwHQqe4Yyxifw?usp=sharing ;	Лаишева Т. С.
18	Выступление на педагогическом совете, тема доклада «Важность первого года обучения в школьных мастерских»;	https://znanio.ru/media/doklad-vazhnost-pervogo-goda-obucheniya-v-shkolnyh-masterskih-2845563	Лаишева Т. С.
19	Выступление на педагогическом совете, тема доклада «Цели и задачи внеурочной деятельности»;	https://znanio.ru/media/doklad-tseli-zadachi-vneurochnoj-deyatelnosti-2845565	Лаишева Т. С.
20	Проведение мастер- класса на Методическом семинаре для руководителей коррекционных школ. Тема семинара «Применение современных педагогических технологий в школе при реализации в школе проекта «Доброшкола» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	https://vk.com/wall-65562172_202 https://drive.google.com/file/d/1UFuXd5VefkoW7SGY_6XpHvkoQTf5ew?usp=sharing	Лаишева Т. С.

Важным аспектом творческого самосовершенствования педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства, которые позволяют привнести в свою методическую копилку новые знания и идеи. За 2024 год педагоги Белорецкой коррекционной школы принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах. В таблице отмечены наиболее значимые из них.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	результат
1	Республиканский	«Дистанционный учитель»	Лаишева Т. С.	Лауреат конкурса в номинации «Учитель-профессионал».

2	Региональный этап VII Всероссийского конкурса	«Учитель-дефектолог России»	Семигуллина Н. Н.	Сертификат участника
3	Конкурс профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций Республики Башкортостан	«Самый классный классный - 2025».	Ёлкина О. С	Лауреат конкурса.

Показатели методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе соответствуют установленным требованиям к организации образовательного процесса в коррекционном учреждении в контексте реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Организация работы РРЦ «Шаг в профессию»

За 2025 год была проведена работа:

- Составление плана работы ресурсного центра «Шаг в профессию»;
- На сайте ГБОУ БКШ и в социальной сети ВК проводится освещение деятельности ресурсного центра о направлениях деятельности ресурсного центра «Шаг в профессию»;
- Заключены договора о совместной работе с общеобразовательными организациями г. Белорецк и Белорецкого района, с ГКУ межрайонный центр занятости населения, с БГРО БРО ООО «ВОИ», также с опорными школами Учалинского и Абзелиловского районов, ЗАТО Межгорье с целью взаимопомощи педагогам по обмену опытом и разработки методических программ для работы с детьми с ОВЗ, оказания консультативной помощи учащимся и их родителям (законными представителями).

Для педагогов были организованы:

27.02.2025 г. состоялось выездное совещание в ГАОУ Образовательный центр «Йондоз», где каждый руководитель РРЦ ознакомил с работой центра, предоставил отчет о проделанной работе за 2024 год, также были изложены новые задачи для дальнейшей работы. Сотрудниками Ресурсных центров РБ проводились мастер-классы для педагогов.

28.03.2025г. РРЦ «Шаг в профессию», созданный на базе ГБОУ Белорецкая коррекционная школа в целях обеспечения ресурсной поддержки организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных школах РБ организовала работу в рамках проекта «Мобильная помощь детям с ОВЗ» совместно с РОШ, созданной на базе МОБУ СОШ №5 г. Учалы. В ходе работы были организованы площадки для педагогов, родителей. Проведены консультации, индивидуальные беседы, мастер классы для родителей и педагогов. Совместно с нами работали Белорецкий ЗПМПК под руководством Вильдановой Р. С., были приглашены инспектор по работе с инвалидами ЦЗН г. Учалы Ахмедвалиева Д. Д., председатель ВОИ г. Учалы Кинесарина Н. Г., специалисты РРЦ РБ, в частности руководитель РРЦ «Диалог» Бортникова Н. В.; учителя- логопеды Бирской КШИ Юрьева Н. Л. и Ершова Т. Н.; зам. директора Уфимская КШИ №120 Галеева Э. Ф., учитель – дефектолог РРЦ «Шаг в будущее» (Октябрьская КШИ №19) Дергунова Я. В. Работа была продуктивной и самое главное очень полезной для всех её участников.

В каникулярное время руководитель РРЦ и методисты посетили Ресурсные (опорные) школы, закрепленные за центром, с целью решения вопросов по дальнейшей работе, также проведена консультация для 6 педагогов по вопросам обучения детей с РАС. После совещания в РОШ руководитель РРЦ посетил отделы образования Абзелиловского,

Учалинского, Белорецкого районов и г. Межгорье, с целью решения вопросов по расширению штатного расписания в Ресурсных (опорных) школах.

С 21 апреля по 25 апреля 2025 года в общеобразовательных организациях, на базе которых функционируют региональные Ресурсные центры консультации, коррекции и обучения детей с инвалидностью, с ОВЗ (далее – РРЦ) началась «Неделя региональных Ресурсных центров в Республике Башкортостан» (далее – «Неделя РРЦ в РБ»). Главной задачей «Недели РРЦ в РБ» является информирование общественности, заинтересованных государственных и муниципальных организаций о деятельности РРЦ и выполняемых ими задачах.

В РРЦ «Шаг в профессию» в первый день проведения недели был организован Круглый стол «Цели и задачи организации работы РРЦ». На встрече присутствовали начальник МКУ г. Белорецка и Белорецкого района по работе с детьми с ОВЗ Брюханова Д. Д.; директор ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Белорецка Республики Башкортостан Булавко Е. В.; директор филиала ГКУ Республиканского центра занятости населения по Белорецкому району Колчина Наталия Николаевна; заместитель председателя БГРО БРО ООО «ВОИ» Гридневский А. В. Представители данных ведомств предложили свою помощь РРЦ «Шаг в профессию» при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. На данной встрече были заключены Договоры о совместной работе.

Затем было проведено Онлайн-совещание для представителей опорных школ г. Белорецка, Учалинского, Абзелиловского районов и ЗАТО Межгорье по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, присутствовало 9 человек. На нем выступили начальник МКУ г. Белорецка и Белорецкого района по работе с детьми с ОВЗ Брюханова Д. Д. Дарья Дмитриевна осветила вопрос о детях с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных школах г. Белорецка и Белорецкого района; директор ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Белорецка Республики Башкортостан Булавко Е. В., она рассказала об организации работы Реабилитационного центра, как записаться в центр, чем дети занимаются.

Продолжила совещание педагог-психолог филиала ГБУ РБ РЦППМСП Белорецкая ПМПК Сайфуллина Луиза Хасановна, она рассказала о работе ЗППМК г. Белорецка, на что обратить внимание педагогам и родителям при смене программы для обучения.

22.04.2025 г. были проведены консультации для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, после педагоги ГБОУ БКШ провели мастер-классы по предметам: русский язык, математика, чтение и коррекционные занятия: логопедия и сенсорное развитие. Мероприятия проводилось с целью оказания методической помощи педагогам при обучении учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

23.04.2025 г. прошла консультация педагогических работников среднего звена общеобразовательных организаций по вопросам коррекции, обучения и воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. С целью создания социально-педагогических условий для развития личности учащегося с ОВЗ и инвалидностью, его успешного обучения, помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Также были проведены мастер-классы по предметам: математика, основы социальной жизни и биология.

24.04.2025 г. Для учителей трудового обучения прошли онлайн мастер-классы по направлениям: мебельное дело, растениеводство и швейное дело.

24.10.2025 г. Руководитель и методисты РРЦ "Шаг в профессию" посетили ГАОУ Образовательный центр "Йондоз", где состоялось мероприятия "Полезная пятница". Профбробы были организовано для детей с ОВЗ и инвалидностью, где ребята попробовали

свои навыки и умения, в разных направлениях. Также представители профессиональных образовательных учреждений, продемонстрировали для детей мастер-классы, в ходе которых ребята были довольны своими умениями и уже каждый для себя выбирал ту профессию, которая подходит больше по мере их возможности и желания.

29 октября 2025 года Региональный ресурсный центр "Шаг в профессию" реализовал проект "Мобильная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" совместно с РОШ МАОУ СОШ № 2 ЗАТО Межгорье. В состав мобильной группы входили Заведующая ПМПК Белорецкого района Вильданова Р.С. и учитель-дефектолог Дмитриева Н.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ Белорецкая КШ Степанова Н.Г., специалисты РРЦ "Шаг в профессию", директор МАОУ СОШ № 2 ЗАТО Межгорье Головина А.И. и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Самситдинова Г.Э., СФР ЗАТО Межгорье, ЦЗН ЗАТО Межгорье. Целью визита стала консультация педагогов, родителей (законных представителей) сопровождающих детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоения образовательной программы, консультирование по вопросам трудоустройства и выплат-социальной помощи семьям в которых воспитывается ребёнок с ОВЗ и инвалидностью.

Для педагогов специалистами РРЦ «Шаг в профессию» были проведены мастер-классы по: трудовому обучению: «Мебельное дело»-Тагиров А.М., «Штукатурно-малярное дело»- Ёлкина О.С., «Поварское дело». Также были организованы мастер-классы для педагогов начального звена: «Эффективные приемы и методики коррекции, обучения и воспитания детей с РАС» - Баястанов А.И., «Искусственный интеллект в обучении детей с ОВЗ»-Семигуллина Н.Н. По коррекционно-психологическому сопровождению детей с ОВЗ продемонстрировали свои работы педагог-психолог Подакова М.Б.-«Методы и приемы регуляции эмоционального состояния у обучающихся с ОВЗ» и учитель-логопед Филимонова А.А.-«Логопедическая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в коррекции развития речи». Специалисты РРЦ «Шаг в профессию» были рады поделиться своим опытом, навыками с педагогами и родителями (законными представителями). Надеемся что, посетившие наше мероприятие, открыли для себя что-то новое и полезное.

31.10.2025 г. методисты РРЦ «Шаг в профессию» в рамках III Всероссийской межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра: Региональный аспект», посетили Образовательный центр Йондоз, где проводились дискуссионные площадки, мастер-классы. Также к участию в работе Конференции были приглашены: руководители ресурсных опорных школ, руководители коррекционных общеобразовательных организаций, ресурсных центров, педагогические работники, врачи детских медицинских организаций, представители общественных родительских организаций. Конференция являлась площадкой для поиска решений и обмена опытом между профессионалами, осуществляющими образовательную и воспитательную деятельность в образовательных учреждениях различного уровня.

Для обучающихся проведены:

С 17.02 по 21.02.2025г. для учащихся 5 класса МОБУ СОШ № 3 ,в количестве 11 человек, прошли занятия по профобучению "Мебельное дело" и "Кулинарное дело" с целью побуждения к поиску новой информации и применение её на практике во время работы; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. На занятиях ребята проявили свои навыки и умения. По окончании занятий учащиеся были довольны результатами своих работ.

Для учащихся начальных классов проведены занятия по программе труд (технология). С целью выявления особенностей психофизического развития

индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. На занятиях присутствовало 8 учащихся.

14.04-18.04.2025 г. для учащихся 1В класса МБОУ СОШ № 16 г. Белорецк, в количестве 10 человек, были проведены занятия по трудовому обучению с целью трудового воспитания, психологической и практической готовности школьников к труду. отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду. Для обучающихся 5 класса, в количестве 8 человек, также были проведены занятия по трудовому обучению: «Швейное дело» и «Столярное дело». Дети были разделены на две подгруппы: мальчики и девочки. На занятиях по швейному делу, девочки сшили сумочки (чехлы) для телефонов, а на занятиях по столярному делу мальчики изучали сверление несквозных отверстий на сверлильном станке, по итогу изготовили подставку для школьных принадлежностей (ручки и карандаши).

24.04.2025 г. Педагог-психолог ГБОУ БКШ Подакова М.Б. и методист РРЦ Вавилова К.Ю. провели обследование по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ с целью создания эффективной системы профессионального сопровождения в соответствии со способностями и интересами детей.

25.04.2025 г. для обучающихся МБОУ СОШ № 3 и МБОУ СОШ № 20 прошли профессиональные пробы по направлениям: мебельное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, обслуживающий труд. С целью ознакомление с отдельными элементами трудовой деятельности, позволить обучающимся с ОВЗ «примерить на себя» отдельные доступные виды профессиональной деятельности и впоследствии формировать собственную перспективу профессиональной самореализации.

19.05-23.05.2025 г. для обучающихся 8Д класса МБОУ СОШ № 20 г.Белорецк были проведены занятия по программам: штукатурно-малярное дело и обслуживающий труд, в количестве 8 человек. С целью **подготовки к освоению профессий** штукатур-маляра, уборщика служебных помещений и дворника к дальнейшей специализации, **формирования социальных навыков**, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, **развития познавательных интересов**, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

В сотрудничестве с учебным центром по скорочтению «НейроШтурМозга» 25.08-29.08.2025 г. педагогом Шаяхметовой Г.Р. были проведены занятия по скорочтению для детей с ОВЗ и инвалидностью, в количестве 3 человек. Целью занятий является создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышение скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей.

15.09.2025 г. была проведена диагностика детей по сформированности умений и навыков в образовательной деятельности и речи с целью определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений.

С 22.09 по 26.09.2025 г. в РРЦ прошли занятия для обучающихся 7 класса МОБУ СОШ № 16, в количестве 8 человек, по программам: «Мебельное дело» и «Швейное дело» с целью умений применять ранее полученные знания: разметка, подбор нужного материала, работа с ручными и электрическими инструментами, выполнение работы в правильной последовательности, развитие самоконтроля, применение правил Т/Б при работе. Дети были разделены на две подгруппы, каждая из которых занималась своей работой. Такие занятия для ребят очень интересны и при помощи их выявляются навыки трудоспособности и умения применять их в бытовой жизненной деятельности.

10.11 - 14.11.2025 г. педагогом Шаяхметовой Г.Р. были проведены занятия по скорочтению с целью быстрого усваивания информации, улучшения памяти и повышения

уровня интеллекта. Обучение скорочтению становится всё более популярным среди детей и взрослых, ведь это не просто умение быстро читать, но и способность эффективно работать с большими объёмами данных.

С 17.11 по 21.11.2025 г. для 2-х подгрупп обучающихся 2В класса МОБУ СОШ № 16 проходили занятия по русскому языку и логопедии. Для ребят из 1-ой подгруппы на занятиях русского языка была проведена диагностика: «Звуки и буквы» с целью определения уровня сформированности навыков каллиграфического написания букв и их элементов, а дети 2-ой подгруппы на занятиях по логопедии закрепили понятие «слог»; повторили деление слова на слоги, используя правило «сколько гласных, столько и слогов».

С 24.11 по 28.11.2025 г. для учащихся 7 класса МОБУ СОШ № 3 прошли занятия по направлениям: «Штукатурно-малярное дело» и «Поварское дело». Дети были разделены на две подгруппы. Для 1-ой подгруппы занятия по ШМД проводились, с целью ознакомления профессии штукатур-маляр и работой, в которую учащиеся были погружены. В ходе занятий ребята на специальных планшетах придали им эстетический вид с помощью покраски, побелки, наклеивания обоев. Ребята 2-ой подгруппы, в ходе занятий, попробовали себя в роли поваров. С целью проявления целеустремленности, терпеливости, выносливости, демонстрации своих умений и навыков при приготовлении какого-либо блюда, ведь путь к высокому мастерству начинается с малого: с умения нарезать овощи, красиво положить на тарелку, сервировка стола, правильно пользоваться кухонным инвентарём.

4 декабря 2025 г. РРЦ «Шаг в профессию» в сотрудничестве с центром занятости населения г. Белорецк для обучающихся 9В класса МОБУ СОШ № 16 была организована экскурсия в ЦЗН, с целью дать выпускникам представление об обеспечении государством гарантий в области занятости населения. Сначала психолог Костригина Л.С. познакомила учащихся с деятельностью организации, направленной на содействие в получении информации о вакансии рабочих мест и дальнейшем трудоустройстве, затем провела беседу-лекцию о востребованных работах на рынке труда, о том в какие образовательные организации можно поступить и на какую специальность после окончания школы, также поспособствовала формированию у учащихся умений в поиске работы и трудоустройстве на предприятия города. Во время беседы ребята развивали навыки профессионального самоопределения, объясняли мотивы своего выбора профессии, профессиональных интересов, нравственных и других качеств, важных для будущей профессии. В завершение экскурсии ребята поблагодарили сотрудника Центра занятости за увлекательную экскурсию и полезную информацию.

С 15.12 по 19.12.2025 г. для обучающихся 8Б класса МОБУ СОШ №13 г. Белорецк проведены занятия по трудовому обучению: Обслуживающий труд и Мебельное дело. Для 1-ой подгруппы, занятия по ОБТ проводятся с целью формирования основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, умений экономно использовать материалы и соблюдать правила безопасного поведения, выполнения технологических операций по обработке материалов и ведению домашнего хозяйства, что способствует социализации личности в современных социально-экономических условиях. Для 2-ой подгруппы по направлению Мебельного дела, занятия проводятся с целью формирования представлений о видах мебели и материалах, которые используются для её изготовления, расширения и уточнения представлений учащихся о назначении различных предметов мебели, умения применять полученные знания на практике.

Для родителей проведены консультации, лекции:

05.03.2025 г. для родителей (законных представителей), в количестве 4 человек, был проведен психологический практикум «Формирование о обучающихся с ОВЗ и инвалидностью коммуникативных умений». Цель- оказание профессиональной помощи и

поддержки родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и инвалидностью, независимо от уровня его развития, состояния здоровья и возможностей его семьи.

24.04.2025 г. РРЦ "Шаг в профессию" совместно с психологом ЦЗН г.Белорецк Костригиной Л.С. провели вебинар для родителей "Роль родителей в построении личных планов и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" с целью формирования у родителей учащихся с ОВЗ и инвалидностью понимания процесса семейного сопровождения профессионального самоопределения ребенка.

9.09.2025 г. для родителей (законных представителей), в количестве 6 человек, состоялся психологический практикум на тему: «Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью коммуникативных умений». С целью рассмотрения процесса формирования коммуникативных навыков общения родителей, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость.

15.09.2025 г. проводилась консультация для родителей по вопросам работы РРЦ, где был рассмотрен вопрос о дополнительном образовании детей с ОВЗ по программам: русский язык, математика, логопедические занятия. С целью привлечения родителей и детей к повышению уровня знаний, устранению или смягчению нарушений произношения, речевых навыков и общих коммуникативных умений. После чего родители заполнили заявки на получение услуг РРЦ.

Исходя из проделанной работы, следует сделать вывод, что за 2025 год для учащихся с ОВЗ и инвалидностью 1-4 классов РРЦ добавились занятия по учебным программам: русский язык, математика, скорочтение и логопедические занятия, увеличилось количество консультаций и оказания методической помощи педагогам общеобразовательных организаций, добавилось количество выездных мероприятий, во время проведения семинаров между педагогами происходит обмен методическим материалом. Также между РРЦ и РОШ проходит обмен опытом, решение вопросов по профориентации учащихся и других вопросов, касающихся обучения детей с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью 5-9 классов с интересом и удовольствием посещают занятия трудового обучения по направлениям «Мебельное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Обслуживающий труд», «Кулинарное дело». На занятиях ребята углубляют знания по профориентации и применяют их на практике во время работы, выявляют профессиональные интересы и свои способности.



V. Оценка востребованности выпускников

В ГБОУ Белорецкая коррекционная школа работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется с 1 по 12 классы и проходит в тесном

взаимодействии всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и родителей). Главные направления профориентации в 2025 году: *профессиональное просвещение* (проведение деловых, ролевых игр, викторины, классные часы, беседы о перспективах дальнейшего профессионального роста, профессиях, профессиональные консультации, оформление стендов), *профессиональное воспитание*, ориентированное на формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

В школе с 2004 года осуществляется углубленная подготовка обучающихся по профессионально-трудовому обучению, по профессии «Мастер отделочных строительных работ», специальности: штукатур, маляр строительный., в 2020 года добавилось направление ОБТ по специальностям: дворник, цветовод, уборщик производственных помещений. Выпускники 9 класса поступают в 10-12 классы, получив свидетельство об обучении, после окончания 12 класса сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии, по возможности трудоустраиваются

**Информация о трудоустройстве выпускников
ГБОУ Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья на сентябрь 2025 г.**

п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	класс	Куда определен	Профессия	Указать причины, если не определен
1	Абайдуллин Владислав Флоридович	24.10.2008	9а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр -	
2	Абдуллин Айназ Наилевич	30.07.2008	9а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр -	
3	Байрамгалин Ильяс Салаватович	01.09.2008	9а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр -	
4	Зайнуллина Нурия Айдаровна	18.06.2008	9а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр -	
5	Куликов Евгений Александрович	18.11.2007	9б	ГБОУ БКШ	СИПР 2 вариант	
6	Цветова Софья Денисовна	07.08.2009	9б	ГБОУ БКШ	СИПР 2 вариант	
7	Чалова Виктория Алексеевна	06.03.2008	9б	ГБОУ БКШ	СИПР 2 вариант	
8	Тукбаева Эльвина Азатовна	25.12.2008	9б	ГБОУ БКШ	СИПР 2 вариант	
9	Агеев Ярослав Олегович	20.06.2007	10а	ООО «Буровая компания «Урал» разнорабочий		
10	Абдуллина Регина Наилевна	26.09.2006	10а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр -	

11	Ахмедьянов Исмагил Азатович	12.08.2006	10а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр	-	
12	Закирова Карина Ириковна	02.08.2007	10а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр	-	
13	Ишкинина Виктория Юрьевна	23.05.2007	10а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр	-	
14	Калугин Иван Олегович	02.08.2007	10а	ГБОУ БКШ	Штукатур маляр	-	
15	Ковалева Ева Ринатовна	24.01.2005	10а	Дома			
16	Ковалева Эва Ринатовна	24.01.2005		Дома			
17	Плакшина Ангелина Павловна	12.02.2008		ГБОУ БКШ	Штукатур маляр	-	
18	Потапова Виолетта Андреевна	04.07.2008		ГБОУ БКШ	Штукатур маляр	-	
19	Асылбаева Алина Венировна	10.10.2007	106	ГБОУ БКШ	СИПР 2 вариант		
20	Галин Идель Ринатович	02.07.2008	106	ГБОУ БКШ	СИПР 2 вариант		
21	Гатиятуллина Кристина Артёмовна	14.11.2006	106	Дома			1 группа
22	Еремеев Александр Олегович	25.12.2006	106	ГБОУ БКШ	СИПР 2 вариант		
23	Еремеев Олег Олегович	25.12.2006	106	ГБОУ БКШ	СИПР вариант	2	
24	Пекин Егор Алексеевич	17.04.2007	106	Дома			
25	Поздеев Юрий Дмитриевич	22.11.2007	106	ГБОУ БКШ	СИПР вариант	2	
26	Солдатов Екатерина Евгеньевна	19.09.2007	106	ГБОУ БКШ	СИПР вариант	2	Надомное обучение
27	Сулимова Александра Васильевна	25.09.2007	106	Дома			
28	Блиначёв Кирилл Александрович	10.05.2005	12	Дома			
29	Ермолаева Снежана Владимировна	30.01 2005	12	Дома			
30	Кочетов Андрей Сергеевич	12.05.2005	12	ЗАО БЗРП подсобный рабочий			

31	Погорелов Александр Сергеевич	12.07.2005	12	Дома		
32	Саидов Манучехр Мавлонович	11.09.2005	12	БМЗ «Максимум» грузчик		
33	Хлыстова Виктория Алексеевна	28.06.2005	12	Дома		
34	Хуснутдинова Алина Артуровна	03.08.2005	12	Дома		
35	Мурзабаева Айсылу Ирековна	03.11.2005	12	с. Шигаево		
36	Мингазов Дмитрий Валерьевич	15.02.2007	12			

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 4 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- В 2025-2026 учебном году школы была укомплектована кадрами из 29 человек. Из них:
 - административный состав- 4 чел. (директор, зам. директора по УВР, зам директора по АХЧ, главный бухгалтер).
 - Педагогов: 25 человек
 - учителей - 19 чел.;
 - тьюторов - 3 чел.;
 - педагог- психолог- 1 чел.;

- социальный педагог- 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 человек

Возрастной состав педагогов

- До 35 лет- 7 чел. (30,4 %);
- Свыше 35 лет- 13 чел. (60,8%)
- От 55 лет - 2 чел. (8,8%)

Качественный состав педагогов

- Высшее образование имеют - 21 чел. (95,5 %)
- Среднее специальное (педагогическое) - 1 чел. (4,5 %)
- Дефектологическое образование имеют -20 чел. (90,9%)

Педагоги, имеющие награды:

- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек;
- Почетная грамота МО и науки РФ – 2 человека;
- Отличник образования РБ – 4 человека;
- Почетная грамота МО и науки РБ – 5 человека.

Педагоги Белорецкой коррекционной школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В таблицах представлены сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2025 г.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

100% педагогов, реализующих ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации

п/п	Ф. И. О. педагога	должность	тема	Дата прохождения
1	Юлин П.С.	Учитель	«Организация и ведение гражданской обороны, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	05.03.2025
2	Юлин П.С.	Учитель	«Антитеррористическая защищенность»	06.03.2025
3	Степанова Н.Г.	Зам. директора по УВР	«Проектная деятельность в образовательной организации. Разработка программы развития ОО»	27.01.2025
4	Степанова Н.Г.	Зам. директора по УВР	«Обеспечение пожарной безопасности»	06.03.2025 г.
5	Юлина Л.К.	Зам. директора по ВР	«Антитеррористическая защищенность»	06.03.2025 г.

6	Юлина Л.К.	Зам. директора по ВР	«Обеспечение пожарной безопасности»	06.03.2025 г
7	Исмагилов Т.З	Директор	«Антитеррористическая защищенность»	06.03.2025 г
8	Исмагилов Т.З	Директор	«Обеспечение пожарной безопасности»	06.03.2025 г
9	Муллагалямова Д.Р.	Учитель	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	10.11.2025-25.11.2025
10	Муллагильдина А.А.	Учитель	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	10.11.2025-25.11.2025
11	Телямбитова З.Я.	Учитель	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	10.11.2025-25.11.2025
12	Ёлкина О.С.	Учитель	«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя в ходе реализации проекта «Разговоры о важном»	03.03.2025-13.03.2025
Переподготовка				
	Семигуллина Н.Н.	Учитель	Переподготовка по истории	08.09.2025-15.11.2025г..
	Вавилова К.Ю.	Учитель	«Менеджмент в образовании»	02.04.2025

Необходимо отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 21 человек (79,3%)

- Высшую категорию имеют – 18 педагогов (62%),
- первую категорию -5 педагогов (17,0 %)
- не имеют квалификационной категории- 6 человек (21%).

В ГБОУ БКШ реализуется модель наставничества педагогических работников. В 2025 году трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

. Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека:

- объем библиотечного фонда – 2115 экземпляров.
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2053 единиц;
- художественная литература – 25 единиц;
- методическая литература – 37 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Министерством просвещения России от 26.06.2025 № 495](#).

В течение 2025 года было закуплено учебников в количестве 222 штук и рабочих тетрадей в количестве 25 штук на общую сумму 283 695,94 рублей. В конце года было списано 276 единиц библиотечного фонда.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 60 человек.

Читатели библиотеки:

- обучающиеся начальной школы (1 ступень) – 15;
- обучающиеся среднего звена (2 ступень) – 15;
- обучающиеся старшего звена (3 ступень) – 10;
- педагоги – 20

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Обучающиеся также индивидуально посещают библиотеку на переменах между уроками и в группе продленного дня.

Также в течение учебного года были оформлены выставки стенды:

.	Оформление тематических выставок:	
	«Ты и дорога» поведение на дорогах	Сентябрь
	«Вода – чудесный дар природы»	Октябрь
	Ко Дню матери	Ноябрь
	К Новому году	Декабрь
	Ко Дню Защитника Отечества	Февраль
	«Птицы – наши друзья»	Март
	«В здоровом теле – здоровый дух»	Апрель
	Ко Дню Победы	Май
	«Куда пойти учиться»	Май

.	Оформление выставок к юбилейным датам писателей, знаменательным датам и событиям в 2025-2026 учебном году	В течение года
.	Привлечение читателей в библиотеку: • экскурсии в библиотеку (начальная школа), • проведение Всероссийской Недели детской книги, • обзор новых книг.	Декабрь Март Октябрь
.	Велись работы по сохранности фонда, книжкина больница, составлялись и пополнялись тематические папки, работа с документацией, влажная уборка.	В течение года

Для более полного знакомства с фондами библиотеки и удобства работы со справочной, методической и периодической литературой в библиотеке работает читальный зал. Это позволяет расширить кругозор обучающихся, наиболее полно использовать фонды библиотеки, дает возможность овладеть практическими навыками работы со справочной и энциклопедической литературой. В читальном зале обучающиеся знакомятся с периодической печатью.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Во исполнение Федерального закона №114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности», с целью укрепления антитеррористической защищённости ГБОУ БКШ, на основании приказа по основной деятельности №43 от 04.02.2026г. «О работе школьной библиотеки с документами, включенными в ФСЭМ» утверждена Инструкция по работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов в школьной библиотеке.

Создана комиссия по сверке «Федерального списка экстремистских материалов» и фондов документов библиотеки ГБОУ Белорецкая коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов» опубликованный на официальном сайте Министерства Юстиции РФ.

2. Комиссии проводит регулярную, не реже 1 раза в квартал (в конце сентября, декабря, марта, июня), сверку «Федерального списка экстремистских материалов» и фондов документов библиотеки ГБОУ БКШ на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов». Факт сверки фиксируется Актом сверки и записью в Журнале сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом библиотеки ГБОУ БКШ.

По итогам сверки такая литература в библиотеке отсутствует.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа расположена в 2-х отдельно стоящих зданиях: основное здание постройки – 1973 г., и второе здание – 1938 г. В основном здании, S – 843,2 кв.м., оборудовано 13 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда

На первом этаже оборудованы: столовая, пищеблок и медицинский кабинет. Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н. Медицинская сестра в штате школы на 0,5 ставки.

Во втором здании, S – 1698,8 кв.м., находятся начальные классы, спортивный зал, учебные мастерские – 1.

На территории школы расположен учебно-опытный участок площадью 0,04 га и площадка для игр.

В школе имеются собственный автобус «ПАЗ -423470-04», 2024 г. выпуска на 32 посадочных места и газель Луидор 2250 ND 2020 года выпуска на 19 мест, которые предназначены для подвоза учащихся в школу и домой.

Обеспечение безопасности обучающихся. В соответствии с требованиями в школе имеется АПС, СОУЭ, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова, круглосуточная охрана, пропускная система через вахту с регистрацией. Приобретено необходимое количество огнетушителей, которые своевременно проходят перезарядку, 1 раз в три года проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, 2 раза в год – испытание пожарных кранов и ежемесячно – обслуживание системы пожарной автоматики. Услуги обслуживающего персонала переведены на аутсорсинг, заключен договор с ИП Сагадеева М.М.

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым количеством учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, технических средств, современной компьютерной техники (интерактивные доски, проекторы, компьютеры). Развитие материально- технической оснащенности образовательного учреждения осуществляется за счет республиканского бюджета.

Материально-техническая оснащенность учреждения

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены %
1	Кабинет педагога-психолога	1	100
2	Кабинет СБО	1	100
3	Кабинет математики	1	100
4	Кабинет русского языка	1	100
5	Кабинет логопедии	1	100
6	Кабинет биологии	1	100
7	Столярная мастерская	2	100
8	Кабинет ОБТ	1	100
9	Швейная мастерская	2	100
10	Кабинет музыки	1	100

В классах, кабинетах, мастерских представлен наглядный, дидактический, раздаточный материал. Достаточное количество наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Таким образом, работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ БКШ

В план ВСОКО включены следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания результатов оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ БКШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ БКШ ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования ГБОУ БКШ определяется ФАООП УО.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; - образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база школы).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 10 классов;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 12 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в ГБОУ БКШ;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В школе утверждено Положение о внутришкольном контроле (ВШК). В 2025 году ВШК осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к ФГОС

обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- выполнение Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в части обязательности основного общего образования.
 - соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса, выполнение требований санитарных правил.
 - использование методического обеспечения в образовательном процессе. Реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков.
 - ведение школьной документации: электронные журналы, планы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.
 - уровень знаний умений и навыков учащихся, качество знаний.
 - соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы.
 - соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.
 - работа методических объединений, библиотеки.
 - охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.
- Формы контроля, используемые в 2025 году:
- классно-обобщающий;
 - предметно-обобщающий;
 - комплексно-обобщающий.

ВШК осуществлялся в соответствии с утвержденным планом и охватывал всю сферу деятельности школы:

- проверка своевременности состояния и анализ рабочих программ учителей, календарно-тематическое планирование;
- проверка посещаемости учащихся на начало и конец учебного года;
- проверка трудоустройства выпускников;
- адаптация обучающихся I и V классов;
- контроль за организацией внеурочной деятельности;
- состояние личных дел обучающихся;
- организация надомного обучения;
- состояние ведения электронных журналов, дневников;
- организация работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога;
- посещение уроков.

По итогам проверок проводились ИМС, совещание при директоре, завучах, составлялись аналитические справки и изданы приказы. В итогах ВШК отмечалась как положительная работа педагогического коллектива школы, так и недостатки в работе.

В 2025 году проводилось анкетирование среди родителей, результаты показали, что 100% родителей удовлетворены качеством образования в школе.

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений, и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах образовательного учреждения, а также формирования ВСОКО на следующий учебный год.

Выводы и выявленные проблемы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив выполнил намеченные задачи и достиг ожидаемого результата, качественная успеваемость составила – 41,07 по итогам учебного года, 21 учащихся получили свидетельство об обучении. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2025 году удовлетворительной.

Однако некоторые направления требуют особого внимания со стороны, как администрации школы, так и педагогического коллектива в целом это:

1. Социальная адаптация учащихся с ОВЗ, которая является главным приоритетом

школы т.к. результат социализации и интеграции школьника отражает работу всего

педагогического коллектива;

2. Системный переход образовательного учреждения на новые стандарты ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Обеспечение требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическая работа в школе в 2025 году представляла собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, в сочетании с курсовой подготовкой, участия в работе семинаров, самоподготовкой, таким образом можно отметить следующее:

- возросла активность учителей и тьюторов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы;

- увеличилось число учащихся, которые участвовали и занимали призовые места в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях;

- реализовывались внутришкольные программы, вовлекающие в коррекционно-развивающую досуговую деятельность обучающихся школы;

- успешно реализовывалась программа физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы в школе;

- изучалась эффективность использования учителями предметниками, воспитателями различных технологий организации урока, воспитательного занятия;

- обобщался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей и воспитателей с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива в 2025 году, необходимо отметить, что:

- организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально - техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям общего образования;

- процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе учебного плана, составленного в соответствии с 1 и 2 вариантами учебного плана в соответствии с ФГОС с ИН. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке воспитанников, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

-учебный план выполнен в полном объеме, рабочие программы пройдены;

-соблюдается преемственность уровней начального и основного общего образования;

-школа функционирует в режиме развития;

-ученики школы регулярно участвуют в городских, всероссийских, международных творческих конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места;

-развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий

обучения, в том числе информационно-коммуникационных с целью повышения качества образовательного процесса;

- в отношении социального окружения школе удалось сформировать соответствующий имидж школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг;

-школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся с интеллектуальным нарушением в развитии.

Учебно-материальная база учреждения позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

-постоянно обновляется банк программно-педагогических средств использования инновационных технологий в образовательном процессе;

-продолжена компьютеризация учебных кабинетов, деятельность по разработке собственных презентаций, коррекционно-развивающих программ, уроков, занятий;

-достигнута полная обеспеченность обучающихся учебниками.

Дальнейшая работа школы будет направлена на реализацию главной задачи современного образования - достижение качества образования, которое проявляется в усилении коррекционно - развивающей, индивидуально - личностной направленности образования, в создании условий для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе в рамках ФГОС О ИН:

-продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения;

-обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации через работу проблемных семинаров;

-совершенствовать работу по повышению качества проведения учебных занятий, воспитательских занятий, внеклассных мероприятий, на основе внедрения новых образовательных технологий и в соответствии с ФГОС О ИН;

-постоянно обновлять банк программно-педагогических средств использования компьютерной техники в образовательном процессе;

-продолжить компьютеризацию учебных кабинетов, обеспечив максимальную оснащенность кабинетов компьютерной техникой;

-активно участвовать в профессиональных конкурсах с применением ИКТ;

Проведенный в рамках самообследования анализ результатов за 2025 год, учебной и внеклассной деятельности учащихся, планов и перспектив в деятельности

методических объединений и учреждения в целом, на основании результатов опроса педагогов, позволяет определить наиболее важные аспекты в работе и в новом году направленные на совершенствование качества образовательного процесса и продолжить работу по совершенствованию работы направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями в современном обществе в 2025 году.

На основании вышеизложенного основными задачами на 2026 год определить следующее:

В области обновления содержания образования необходимо:

- оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- воспитательную деятельность организовывать в соответствии с планом мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;
- формирование у обучающихся мотивации к обучению и воспитанию, раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся адекватных современному уровню знаний, навыков и умений, соответствующих уровню ступени обучения и умственных возможностей;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современном обществе, внедряя новые профили профессионально-трудового обучения, облегчающее их трудоустройство.
- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, развитие информационной компетентности педагогов;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- деятельность, направленная на гражданско-правовое воспитание учащихся как одну из форм социализации личности детей с интеллектуальными нарушениями;
- развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, улучшения усвоения учебного материала;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы; совершенствование работы направленной на профилактику ДТП и ПАВ;
- обеспечение безопасных условий нахождения в учреждении;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации.

Задачи образовательного процесса:

- совершенствование документально-нормативной и методической базы для дальнейшего внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (8-9 классы);
- повышение качественного состава педагогических и административных работников, обслуживающего персонала, усиление взаимодействия по принципу «работа в команде»;
- совершенствование работы по охране здоровья и обеспечению безопасности обучающихся и работников; создание условий для выполнения плана-задания, по обеспечению реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

- расширение системы электронного документооборота;
- • взаимодействие с общественными организациями с целью вовлечения обучающихся в жизнь общества; развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями системы образования, в том числе по обеспечению дальнейшего трудоустройства выпускников;
- продолжение работы над формированием общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для достижения базовых и личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование системы сотрудничества с родителями (законными представителями), максимальное вовлечение их в жизнь школы и к реализации программы развития школы;
- совершенствование системы ученического самоуправления, гражданина РФ;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания продолжение работы по профилактике вредных привычек, аутоагрессивного поведения и формированию ЗОЖ, по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- • реализация обновленной программы воспитания и программы развития школы; обеспечение функционирования Ресурсного центра помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающим трудности в эмоционально-волевом, речевом, интеллектуальном развитии;
- совершенствование системы формирования умений и привычек социально-нормативного поведения у обучающихся через интеграцию деятельности школы, семьи, учреждений и органов системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек 3,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 и 12 классов по профессионально-трудовому обучению	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человека 56,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	38 человека

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7,4
1.19.1	Регионального уровня	29 человек 25 %
1.19.2	Федерального уровня	33 человек 27,2 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (по профессиональной подготовке)	18 человек 14,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 77,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (дефектологическое)	21 человек 22,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 74,1/%
1.29.1	Высшая	17 человек 63%
1.29.2	Первая	3 человека 11,1 /%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	5 человека 18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека 11,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 18,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 7,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека 74,1 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв. м
-----	---	------------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.